

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«Воспитание подрастающего
поколения: от программы
к действию»

«Индивидуализация
профессионального
развития педагога»

«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:
ПАРТНЕРСТВО РАДИ ДЕТЕЙ»

«ДОСКА ПОЧЕТА»

«Руководитель-руководителю»



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 9 август 2022



Северск - наука и образование



Читайте в номере:

Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск Н.В. Диденко.....	5
Приветствие заместителя Мэра ЗАТО Северск по социальной политике П.П.Хрячкова	7
Приветствие начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешовой	8

Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

Е.В.Деева. Современная робототехника: перспективы развития	10
Л.В.Арутюнян, Е.З.Шайдулина, Н.А.Ядрышникова. «МКДО – перспективы роста»	11
М.В.Кузнецова, А.Е.Шабалина, А.А.Сотникова. Лаборатория «ХИМИ KIDS»: через экологию в STEAM – технологию	13
Л.В.Васина. «От универсальной доступности к современному качеству»	15
Л.В.Летягина, С.Л.Вдовина. «Кластерная образовательная модель математико-лингвистического обучения в школе-комплексе»	16
М.В.Васильева, М.А.Поспелова. Психолого-педагогический класс: как вырастить будущего педагога	18
И.О.Кириллова, О.Г.Тимошенко, Н.В.Малыхова. Образовательные технологии в начальной школе	20
Е.А.Шеховцова, А.В.Шварц. Практики формирования функциональной грамотности школьников через занятия Центра "Точка роста"	23
Е.Л.Елисеева, Т.В.Круглова, И.А.Смирнова. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Северский лицей» в рамках урочной деятельности	25

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Л.А.Михеева. Организация открытых образовательных событий – одно из условий выявления и развития детской одаренности	30
И.В.Давлетова. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в ОО	33
Е.Ю.Казакова. Творческая деятельность как необходимое условие развития детской одаренности	36
М.В.Васильева, Л.В.Кондрашева. Образовательное пространство школы как ресурс развития одаренных и высокомотивированных школьников	39
М.С.Андольщик. Детский форсайт в Северске	41
Л.Ю.Войтеховская. «Работа с одарёнными детьми: проблемы и их решение»	43
И.А.Дроздова, А.В.Глушенкова. Профильная смена летнего оздоровительного лагеря «Умные каникулы»	45
В.А.Куренкова. Педагогический проект «Культурно-просветительский журнал «Воскресные чтения»	50
С.Н.Лысенко. С юнармейским задором!	52
О.А.Борзунова, Т.Д.Ковылина, Н.П.Стрельникова. Особенности работы с одаренными детьми в МБОУ «Самусьский лицей»	54

Л.В.Чеботкова. Пусть горит наш факел знаний в Северском лицее	56
С.Т.Игнатъева, О.Б.Немец, Л.П.Трущенко. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УИКЕНД под открытым небом... «Детский сад за ЭКОлогию: думать, исследовать, действовать»	58

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

А.А.Бедрина. РДШ – лучшая команда!	61
Ю.В.Туганова, Е.К.Гребенюк, С.А.Коваленко. Комплексная профилактическая и профориентационная программа работы с подростками «Молодежный телефон доверия»	63
К.Ю.Кручинина. Отряд ЮИД – школа социальной активности и гражданской ответственности	65
Н.Н.Колмыкова. Система работы с семьей как средство профилактики девиантного поведения обучающихся	68

Индивидуализация профессионального развития педагогов

З.Т.Кучкульдинова. Участие в конкурсах – один из эффективных способов повышения профессионального мастерства молодого педагога	70
Т.В.Антошкина. Модель внутришкольной системы повышения квалификации с опорой на внутренние ресурсы	72
Л.А.Михеева. Организация работы молодыми педагогами в МБОУ «СОШ № 78»	74
Ю.В.Скащук. Комплексное развитие профессиональной компетенции коллектива педагогов через курсы повышения квалификации	76
Е.Г.Соболева. Декада молодых педагогов как способ формирования профессиональных компетенций	77
Е.А.Метелькова, С.Н.Шкабардина. Творческая направленность и педагогическое совершенствование – основа успеха в работе с обучающимися	79

Руководитель - руководителю

Н.Н.Самойлес. Успешное командообразование, как наиболее эффективный инструмент современного процесса управления	81
Е.В.Минина. Кадровый резерв – как ресурс повышения эффективности управления образовательной организации ...	82

Доска почёта

А.С.Крупоченко. Дорогу осилит идущий	84
И.О.Кириллова. Участие в конкурсах как средство профессионального саморазвития	85
Достижения образовательных организаций ЗАТО Северск	87



Н.В.Диденко,
Мэр ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги, участники конференции!

Приветствую вас и поздравляю с началом нового учебного года!

Образование Северска – это стратегически важное направление, обеспечивающее социально-экономическое развитие города и формирование его кадрового потенциала. Городская власть многое делает для его развития.

Прошедший учебный год - **четвертый год** реализации национального проекта «Образование». Северск как и все муниципалитеты работает на решение глобальных задач. Это задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышения качества образования и цифровой трансформации отрасли.

В предыдущие годы было многое сделано, и будет сделано ещё больше для реализации качественного, доступного и современного образования.

Реализуя требования Закона «Об образовании», в том числе, его изменений 2020 года по вопросам воспитания обучающихся, мы обеспечиваем качественное образование, а также гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – **цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**. Во всех школах города учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном» Центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Все школы города разработали новые рабочие программы по обновленным федеральным государственным образовательным

стандартам, которые включают ключевые направления воспитательной работы. В обсуждении программ воспитания активное участие приняли дети и родители.

Грамотная профессиональная ориентация – это гарантия успешного выбора детьми дальнейшего пути, формирования кадрового резерва города.

В прошедшем учебном году проведено 233 профориентационных события, в 1,5 раза больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Растет юнармейское движение в Северске, более 150 человек вошли в ряды юнармейцев в прошедшем учебном году. 839 обучающихся – участники 13 юнармейских отрядов Северска. Число мероприятий для юнармейцев составило 200 мероприятий за год. Закономерный результат - Медалью «Юнармейская доблесть» 2 и 3 степени награждены 9 юнармейцев северских школ. В сентябре 2022 года, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, на базе школы №90 откроется второй в Томской области учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

В мероприятиях Российского движения школьников в ЗАТО Северск приняло участие более двух тысяч человек. Все 18 образовательных организаций зарегистрированы на сайте РДШ.

Воспитание талантливых и одаренных детей, выявление и поддержка детской одаренности - стратегический вектор развития образования на благо города.

Сегодня в Северске есть ресурсы для выявления и развития одарённых детей: Муниципальный олимпиадный центр на базе СФМЛ, центр по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе школы 80, лаборатории школьного технопарка, проект «Северская

инженерная школа».

Муниципальный проект «Северская инженерная школа» охватывает все больше участников прошедшем году – **это 2 245 участников, 240 проектов и 48 организаций-партнеров** для школ города.

Проект дает возможность развития инженерно –технических способностей школьников. Результат – **победы проектов на всероссийском уровне**: победители турнира Федерации киберспорта РОССИИ и СИБГМУ по киберспорту в компьютерной игре DOTA 2, победа на «Школе проектов» в городе Железногорске, призеры Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Конструкторские идеи 2022».

Муниципальный олимпиадный центр обеспечивает качественную подготовку одаренных детей города к Всероссийской олимпиаде школьников. Прошедший учебный год дал **29 победителей и 80 призеров регионального этапа**, призера заключительного этапа. Северск находится на одном из первых мест по количеству образовательных организаций, дети которых стали участниками и призерами регионального уровня. В летний период **более 286 детей** стали участниками профильных смен в летних оздоровительных лагерях.

Обеспечение качества образования – важная задача муниципальной системы образования.

Результаты прошлого года – **72 медалиста**, рост среднего балла по ЕГЭ по обществознанию, по истории и базовой математике.

Важный вектор развития – совершенствование цифровой среды. Все образовательные организации работают с информационной системой «Сетевой Город». За годы внедрения проекта «Цифровая образовательная среда» удалось обновить материально-техническую базу **в 17-ти общеобразовательных**

организациях на сумму более 32 миллионов рублей и приобрести 659 ноутбуков, 27 периферийных устройств, 37 интерактивных панелей и 655 лицензий на программное обеспечение.

Сегодня стоит задача - эффективно использовать эти ресурсы для развития информационной грамотности детей и педагогов.

В сентябре 2022 года на базе организации дополнительного образования «Поиск» начнет работу **Центр цифрового образования детей «IT-куб»**. Главная задача — создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение учащимися в возрасте от 5 до 18 лет актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, создание инфраструктурной площадки для практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга. В Центре уже в 2022 году **для 400 детей** будут реализовываться **6 направлений**, в том числе мобильная разработка; программирование на Python и Java; разработка виртуальных приложений; кибергигена; программирование роботов. На создание центра цифрового образования детей были предусмотрены бюджетные ассигнования в общем объеме более **17 миллионов рублей** федерального и областного бюджетов и **более 30 миллионов рублей** средств местного бюджета.

В городе многое делается для повышения квалификации и развития профессионального мастерства учителей. Важно сохранить систему работы по привлечению и поддержке молодых специалистов, обмену опытом.

Убежден, что педагогическое сообщество готово к развитию и обеспечению качественного образования. Уважаемые педагоги! Желаю вам успехов в решении поставленных задач!



П.П.Хрячков,

заместитель Мэра ЗАТО Северск по социальной политике,
председатель межведомственного территориального совета
по работе с семьей и детьми

Уважаемые коллеги!

Прошедший 2021-2022-й учебный год был первым после «ковидных» ограничений, когда учебный процесс в образовательных организациях вернулся в привычное русло. За время, когда мы находились в вынужденной социальной изоляции, мы активно пользовались дистанционной формой обучения, и вернуться за парты оказалось не так просто. Главной задачей мы ставили сохранение уровня качества обучения, и сейчас можно с уверенностью говорить, что нам это удалось. Об этом свидетельствуют успехи наших образовательных организаций, которые смогли перестроиться сначала с очного обучения на дистант, а потом обратно.

Это задача, успех которой зависел как от руководителей сферы образования, так и от каждого сотрудника. Хотел бы от своего лица и лица Администрации ЗАТО Северск поблагодарить всех тех, кто решал и решил эту задачу.

Материалы, представленные в журнале «Образование в Северске» - яркое тому свидетельство. Мы удержали планку уровня сдачи ЕГЭ, ВПР, побеждали в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Мы активно участвовали в инновационной и экспериментальной образовательной деятельности, держали руку на пульсе всех образовательных событий региона и страны.

Новый, 2022 учебный год остро поставил вопрос патриотического воспитания. Наша страна оказалась под политическим, экономическим и культурным давлением Запада. Образовательные организации в этих условиях должны играть активную роль, и мы справляемся с этой задачей. Мы активно работаем в сфере военно-патриотического воспитания, реализуем Нацпроект «Образование», поддерживаем движение «Юнармия», внедряем новый ФГОС, идем

в ногу со временем и теми задачами, которые перед нами ставит Правительство и Президент России В.В. Путин.

При этом мы не забываем про создание и поддержание современной образовательной среды, образовательной инфраструктуры в целом. За то время, когда мы были в дистанте, мы поняли, что жизненно важно обновлять материальную базу, развивать цифровую образовательную среду.

Прошедший учебный год примечателен и тем, что мы активно включились в работу с местными сообществами в партнерстве с АО «ТВЭЛ». Опыт построения такого взаимодействия был презентован на Форуме местных сообществ АО «ТВЭЛ» в Новоуральске 4-5 августа 2022 года, и был удостоен награды как лучшая практика.

Также мы активно участвуем в проекте «Детский форсайт» Росатома. Первый поток проектных групп от образовательных организаций Северска защитил и реализовал свои проекты в 2021 г., в настоящее время идет уже второй «Детский форсайт», и мы отмечаем, что в проекте участвуют все школы, а количество участников выросло по сравнению с 2021 годом. Ребята в командах придумывают, а потом реализуют интересные и полезные для города проекты. Мы их в этом поддерживаем, и с помощью представителей социально активного бизнеса доводим до реального воплощения.

Что касается культурно-нравственной сферы жизни, то мы смогли эффективно отработать по новой госпрограмме «Пушкинская карта», и наши дети успешно осваивают культурное пространство города и области.

Спасибо всем, кто помогал в этом новом и непростом деле.

С новым учебным годом!



О.А.Кулешова,

начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Совсем скоро наступит новый учебный год. Каким он будет? Уверена, каждый из нас задаёт себе этот вопрос. Чем порадуют и удивят нас школьники? Что изменится в школьной жизни?

Весь прошедший учебный год мы с вами готовились к введению обновлённых ФГОС начального общего образования. Со всей ответственностью отнеслись к поставленной задаче все: администрация, педагоги, представители методической службы города. В муниципалитете действует рабочая группа, которая координирует подготовку к введению обновлённых ФГОС, активизирована работа городских методических объединений. МАУ ЗАТО Северск «РЦО» вошёл в федеральный Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Таких организаций 5 в Томской области, и одна из них – в Северске.

Педагоги школ приняли активное участие в работе с «конструктором рабочих программ». В результате разработано более 400 программ по всем предметам учебного плана. 519 педагогов приступят к обучению по обновлённым ФГОС.

Ещё одним важным изменением в жизни школы станет введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данное нововведение позволит организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учётом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей, а также оперативно реагировать на сложившиеся в обществе ситуации в отношении общеобразовательной организации и процесса внутри неё. В 2022-2023 учебном году наш город ждёт несколько открытий. На базе МБУ ДО «Центр «Поиск» открывается ИТ-КУБ - центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

В новом учебном году на базе МБОУ «СОШ № 90» откроется учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард». На его базе северские десятиклассники смогут проходить пятидневные военные учебные сборы под руководством опытных наставников.

Из первых уст

В МБОУ «СОШ № 87» открывается «казачий» класс. Пятиклассники - обучающиеся «казачьего» класса, будут изучать историю и культуру, традиции казачества. Представители северского казачества, сотрудники Музея г. Северска вовлекут ребят в исследовательскую деятельность по изучению истории казачества на территории современного Северска. Для того, чтобы в школы города приходили заинтересованные молодые педагоги, осознанно сделавшие свой выбор, в 2022-2023 учебном году мы открываем 2 педагогических класса: на базе МБОУ «СОШ № 197» и МБОУ «СОШ № 89». Они будут работать в ребятами

8-11 классов по двум моделям: в рамках профильного обучения и в рамках внеурочной деятельности. Уверена, что это станет эффективным шагом к увеличению доли молодых специалистов в педагогическом сообществе города.

Как видите, уважаемые педагоги, планов у нас много, они интересные и амбициозные. Без вашей поддержки, инициативы и творчества нам реализовать их будет непросто.

Желаю каждому из вас здоровья, сил и терпения. Пусть ваши родные и близкие поддерживают и берегут вас! С новым учебным годом!





Е.В.Деева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Современная робототехника: перспективы развития

В современной России процесс роботизации динамично развивается посредством госинвестиций, грантов, подготовки кадров, инкубаторов-технопарков. Вектор изменений страны определяет тактические цели, стоящие перед образовательным учреждением, местом, в котором закладываются перспективы развития детей. Такими целями стали для нас формирование мотивации совершенствования обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий в образовании, в связи с этим огромное значение отведено – конструкторской, технической, проектировочной, инженерной деятельности в образовательном учреждении, подготовке кадров. Ее реализация обеспечивает полноту жизни всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, делает образовательный процесс увлекательным, обеспечивает интеграцию образовательных областей. Среда детского сада должна обеспечивать запросы родителей и государства на развитие и воспитание гражданина страны, способного предлагать инновационные идеи, строить «удобный» мир, облегчать труд человека, воплощать в жизнь самые невероятные идеи. Образовательная робототехника в детском саду, техническое конструирование и моделирование – это не просто инновационный образовательный инструмент. Это эффективный ресурс, который позволяет решать поставленные задачи: растить будущих конструкторов и инженеров, поддерживать и направлять талантливых детей, помогать им реализовывать свой потенциал и способности. Современность требует от дошкольников способностей в области цифровых технологий, в том числе взаимодействия со всеми более

проникающими в человеческое существование изделиями и робототехнического характера.

В 2022 году МАУ ЗАТО Северск «РЦО» получил средства из благотворительного фонда ОАО «СХК» на проект по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста. МБДОУ «Детский сад № 25» являлся партнером МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в разработке проекта по образовательной робототехнике. Приобретенное оборудование «Роботрек» позволило детям профессионально заниматься робототехникой, программированием и узнать внутреннее строение многих механизмов на уроках DIY-изобретений. Комплексный подход к занятиям, образовательные профессиональные наборы конструкторов «Роботрек» и использование проверенных и зарекомендовавших себя учебно-методических комплексов предоставило возможность воспитанникам достигнуть успехов, удовлетворять инженерный и цифровой интерес. В октябре 2021 года команда детей детского сада стала победителем в областных соревнованиях на Кубок Губернатора Томской области по



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

образовательной робототехнике с проектом «Экогород». В декабре 2021 года детский сад совместно с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» организовал и провел муниципальный турнир «Фантазеры» для воспитанников образовательных организаций ЗАТО Северск, реализующих программы дошкольного образования. Цель данного мероприятия – поддержка интеллектуального и творческого развития дошкольников путем реализации образовательных инициатив технического творчества через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей. В мероприятии приняли участие девять команд из детских садов города.



В ходе мероприятия дети соревновались в техническом интеллекте и скорости сборки модели. Команда детского сада предоставила опыт образовательного учреждения на выставке достижений ЗАТО Северск «Город талантов», приуроченном к празднованию дня города в июне 2022 года. Проект «Город будущего» отразил представление детей о технологиях современного инфраструктурного пространства, позволил применить в проекте новые знания элементарных основ физики, математики, мехатроники и алгоритмики. Сотрудничество с ОАО «СХК» дает возможность МБДОУ «Детский сад № 25» реализовывать инновационные проекты по модернизации образовательного процесса, обновлению средового компонента, расширению инструментальных возможностей технического творчества и образовательной робототехники. Результатом такого сотрудничества является воспитание технически одаренных детей, которые станут опорой инновационной среды динамично развивающегося города.



«МКДО – перспективы роста»

Л.В.Арутюнян,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»

Е.З.Шайдулина,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

Н.А.Ядрышникова,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

В октябре 2021 года на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.10.2021 года № 1653-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» в МБДОУ «Детский сад № 48» был проведен мониторинг качества дошкольного образования. В первую очередь администрация детского сада изучила нормативные

документы, на основании которых был разработан приказ дошкольной образовательной организации «О проведении мониторинга качества дошкольного образования», был назначен координатор по проведению МКДО, разработан план-график, утверждена творческая группа. Провели педагогический совет, целью которого было познакомить педагогов с Концепцией и принципами МКДО. Информировали



педагогический коллектив, о том, что механизмы МКДО направлены на реализацию принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях поддержки разнообразия детства, гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважения личности ребенка.

Следуя методическим рекомендациям по проведению МКДО, на подготовительном этапе начали целенаправленную работу по созданию позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. Внимательно изучили «Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации», методические рекомендации по проведению МКДО «Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7», «Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет». Данные материалы были полезны в нашей работе.

Между членами творческой группы распределили «Показатели качества МКДО». Все члены творческой группы – это педагоги с опытом работы в методической службе, умело работают с Интернет-ресурсами. В ходе мониторинга было собрано огромное количество информации об образовательной деятельности учреждения, которая является доказательной базой для оценки качества дошкольного образования. Членам творческой группы было легко собирать и предоставлять документальную и практическую информацию для оценки, так как учреждением накоплен богатый педагогический опыт, предоставляемый на мероприятиях различного уровня и имеющий высокую оценку педагогического сообщества. Работая в режиме постоянного развития, детский сад на протяжении 5 лет является инновационной площадкой федерального уровня.

Коллектив нашего дошкольного учреждения прошел процедуру мониторинга оценки качества на трех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном. Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО на федеральном уровне предполагал выездной экспертный мониторинг с посещением эксперта МКДО группы ДООУ, очное наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы: развивающейся предметно-пространственной среды внутригруппового помещения, внешней территории. Для внешней оценки качества были предоставлены: информация о деятельности учреждения, размещенная в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ, пакет основных документов группы, а также нормативно – локальные акты, предоставленные по запросу эксперта.



Сегодня, проведя глубокий анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования нашего учреждения, считаем процедуры МКДО, в частности процедуры самооценки педагогов, являются эффективной формой саморефлексии. Данная рефлексия позволяет учесть все существенные факторы качества педагогической работы, изучить текущую педагогическую работу с разных сторон, проанализировать риски и возможности реализуемой педагогической практики и наметить цели и задачи по профессиональному совершенствованию.



Лаборатория «ХИМИ KIDS»: через экологию в STEAM – технологию

М.В.Кузнецова,

заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»

А.Е.Шабалина,

старший воспитатель

А.А.Сотникова,

воспитатель

Применение STEAM технологии в экологическом воспитании - это подход к обучению STEAM дисциплинам, при котором перед дошкольниками ставятся задачи по поиску решения реальных экологических проблем.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» является «Центром экологического образования и формирования экологической культуры» в соответствии с этой целью нашей работы является создание условий для становления и развития основ экологической компетентности детей дошкольного возраста. В процессе ознакомления с миром «Человек-общество-природа» через наблюдения, практико-ориентированную и опытно-исследовательскую деятельность у ребенка формируется экологическое мышление, способствующее осознанию последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Основополагающим условием для решения задач экологического воспитания является создание в детском саду особой развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой. Каждый предмет, каждая деталь обстановки, в которой воспитываются дети, либо способствует росту (интеллектуальному, эмоциональному, творческому), либо становится преградой на пути, которую так и хочется убрать с глаз долой, а еще лучше - разбить в щепки. Грамотно созданная предметная среда побуждает ребёнка к развитию, а также предлагает ему возможности для этого развития и способствует становлению детской инициативы.

В нашем ДОУ мы хотим выделить основные элементы экологической развивающей предметно-пространственной среды в помещениях, не предусмотренных для

постоянного пребывания воспитанников:

1. Экологическая тактильная стена «Зов Джунглей» (холл ДОУ). На стене представлены животные разных континентов, отдельные части которых изготовлены из материалов, приближенных к натуральным (флис, искусственный мех, экокожа и др.). При тактильном контакте дети получают представление о внешнем виде животного. Также узнают о месте обитания, пищевых предпочтениях, повадках и др.

2. Лаборатория «ХИМИ KIDS» (разминочный зал бассейна). В ней расположено разнообразное оборудование для опытно-исследовательской деятельности.



3. Для детей раннего возраста в учебном классе находится студия «Песочные чудеса», которая является прекрасным средством для развития детей. Песочное рисование улучшает память, развивает мелкую моторику, воображение и обладает удивительным свойством убирать проявления негативных эмоций.

4. Книжкин домик «Теремок» - через книжки в экологию (холл ДОУ). В Теремке расположены книжки экологической



направленности, где малыши совместно с родителями могут выбрать понравившуюся книжку и взять ее домой почитать и вернуть обратно.

Образовательная деятельность в лаборатории «ХИМИ KIDS» направлена на формирование у наших воспитанников представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.

В лаборатории «ХИМИ KIDS» дети учатся решать проблемы самостоятельно, они делятся между собой своими впечатлениями и знаниями, работают вместе над проектами (очищение воды, изучают плотность воды, создают элементарные модели жилища муравьев, экосистему подводного мира и т.д.), вместе решают реальную проблему, которая возникает. Дети работают в командах, исследуют, ставят эксперименты с применением STEAM – технологии, которая помогает нашим воспитанникам научиться

быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанников. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и, в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

В 21 веке экологическое мышление должно быть не только у специалистов-экологов, но и у всех, в любой деятельности - от профессиональной, до бытовой. Забота об окружающей среде – это уже давно часть государственной политики. Занимаясь в лаборатории наши воспитанники пришли к осознанию, что в будущем экопрофессии будут востребованы во всех сферах жизни



человека - от добычи полезных ископаемых и сельского хозяйства до туризма.

В образовательной среде STEAM организованной в лаборатории «ХИМИ KIDS», дети получают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастут и столкнутся с жизненными проблемами в реальном мире, будь то загрязнение окружающей среды или глобальные изменения климата, они уже понимают, что решить такие сложные вопросы можно только опираясь на знания из разных областей и работая всем вместе.

«От универсальной доступности к современному качеству»



Л.В.Васина,

заместитель заведующего по ВМР
«Центр развития ребенка-детский сад №57»

Успешность реализации Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года напрямую зависит от кадрового потенциала. Региону и городу необходимы профессионалы с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям, умеющие оценивать риски, принимать нестандартные решения, в том числе в условиях неопределенности. Социальная отрасль «Образование» является важнейшим фактором развития региона.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство. Каждый детский сад стремится быть не похожим на другой, и поэтому создает свою программу развития, свою концепцию...свою стратегию.

Современный запрос на дошкольное образование-это существенно больше, чем простое «получение места» в дошкольной образовательной организации. Сегодня это в первую очередь выравнивание стартовых возможностей детей не только через присмотр и уход, а также через реализацию образовательных программ, индивидуализацию дополнительных организационных форм, консультационных

и коррекционных мероприятий семьям с детьми.

Дошкольная организация, таким образом, становится своеобразным центром компетентностей в области детского развития. Совершенно по-новому стоит сегодня проблема качества дошкольного образования. Если несколько лет назад основной проблемой был охват дошкольным образованием, то сегодня на первое место выходит качество - это обеспечение широкого выбора форм работы с детьми, отвечающих все более разнообразным запросам родителей.

Работая заместителем заведующего по воспитательно -методической работе и являясь участником пилотного проекта Томской области «Секторальная рамка квалификаций как основа программы развития кадрового потенциала социальной отрасли региона «Люди\$Дела» от отрасли «Образование», мной была сформирована рамка профессиональных квалификаций для ДОУ на примере МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №57». Рамка разрабатывалась на основе существующего ОКВЭДа и разработанных профстандартах, с учетом квалификационных уровней,



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

учитывая уровень компетенций и знаний.

Рамка квалификаций формирует единое понимание деятельности ДОУ через распределение функций между работниками, позволяет фиксировать, уточнять границы функций и компетенций, что в дальнейшем позволит обеспечить повышение качества воспитания и образования детей, удовлетворенность родителей результатами дошкольного образования.

Секторальная рамка квалификаций охватывает актуальные функции и фиксирует запрос на новые компетенции. Речь идет о готовности кадров работать:

- в обновленных условиях национального проекта «Образование»; работа на группах раннего возраста от 0 до 3-х создаваемые в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

- с конкретизированными целевыми аудиториями (родители детей с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра);

- в условиях цифровизации отрасли (электронные площадки взаимодействия, автоматизированные информационные базы управленческого и образовательного контента;

- с учетом запросов социума.

В целом разработка секторальной рамки квалификаций - это механизм, позволяющий обеспечить структурированный учет в секторе «образование», проектировать дальнейшую профессиональную деятельность организаций с учетом новых трендов и требований, обеспеченность отрасли высококвалифицированными кадрами, изменение оплаты труда с учетом компетенции и личного вклада.



«Кластерная образовательная модель математико-лингвистического обучения в школе-комплексе»

Л.В.Летягина,
директор МАОУ «СОШ № 76»

С.Л.Вдовина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МАОУ «СОШ № 76» - школа-комплекс – с 2015 года базовая Федеральная стажировочная площадка Томского государственного педагогического университета, реализующая Программу развития «Кластерная образовательная модель математико-лингвистического обучения в школе-комплексе».

Данное инновационное направление является приоритетным, определяет стратегию развития школы и включает в себя создание единого образовательного пространства, преемственности на территории детский сад-школа, обеспечивающего всестороннее развитие личности.

Результаты реализации Программы развития школы, опыт работы педагогов, ежегодно тиражируются на уровне муниципалитета, региона и всероссийском уровне.

Педагогической общественностью Томской

области востребован постоянно действующий областной семинар – практикум для учителей иностранного языка и математики, который ежегодно организуется на базе МАОУ «СОШ № 76».

Школой разработан, эффективно используется в образовательном процессе и тиражируется пакет авторских методических разработок: Рабочая программа дошкольного образования «Английский для малышей», Рабочие программы по предметам углубленного изучения английского языка и математики, Рабочие программы внеурочной деятельности по курсам «Английский язык», «Французский язык», «Углубленное изучение математики», Рабочие программы интегрированных занятий/билингвальные модули по гуманитарным и техническим дисциплинам, методические рекомендации по реализации каждой программы/курса,

Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

программно-методический комплекс по использованию оборудования Лингфонного кабинета на всех уровнях обучения,



образовательная система «Суборо» для обучения основам конструирования и моделирования, формирования инженерных навыков и развития soft skill, развития аналитического, стратегического, инженерного мышления, а также реализацию образовательного проекта «Использование образовательной системы «CUBORO при формировании компетенций конструирования soft skills».

Грамотно выбранная стратегия развития учреждения, индивидуальный подход к развитию обучающихся с высоким уровнем мотивации, позволила получить ожидаемые промежуточные результаты:

-На 1 дошкольном уровне седьмой год успешно реализуется Программа «Английский для малышей» с целью формирования мотивации к изучению английского языка;

-На 2 уровне образования в начальной школе с 1 класса формируются математические классы и лингвистические классы с углубленным изучением английского языка, реализуется Программа внеурочной деятельность «Занимательный английский», «Углубленное изучение математики», курс «CUBORO»;

-На 3 уровне в основной школе (5 - 8 класс) открываются математические и лингвистические классы с углубленным изучением английского языка и второго французского, немецкого языков. Реализуется Программа внеурочной деятельности по УМК «Синяя птица», апробируются интегрированные занятия внеурочной деятельности по курсам «Литература», «Языкознание», «Технология»,

«Образовательная робототехника». Педагогами школы разработаны билингвальные модули по изучению гуманитарных дисциплин и дисциплин технической направленности. Занятия проводят два педагога: учитель-предметник, учитель английского, французского, немецкого языков.

Современным детям важно знать математику и иностранный язык, а еще важнее иметь возможность воспользоваться знаниями, погрузиться в развивающую предметную среду. Для обеспечения максимально возможной практики применения знаний школой создаются необходимые условия:

-В детском оздоровительном лагере ежегодно открывается Лингвистическая смена (*Программа летней лингвистической смены «English Club!» 7-15 лет*) и смена «Пифагор».

-Школой организуются Образовательные события муниципального и регионального уровня «Защита Портфолио на иностранном языке», «Литературная снежинка», Лингвистическая интеллектуальная игра «Leisure time», соревнования по формированию компетенций конструирования soft skills», «Куборята».

-Организовано сетевое взаимодействие



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

с Институтом Конфуция при Томском государственном университете с целью языковой практики по предметной области «Китайский язык».

МАОУ «СОШ № 76» получает опыт в области комплексного обучения, создаёт эффективные условия формирования комплексной образовательной среды как ресурса успешного усвоения обучающимися иностранного языка, математики на всех уровнях обучения:

- обучающиеся школы являются победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ по английскому языку, математике. На заключительном этапе ВсОШ - 1 призер по китайскому языку;
- по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в МАОУ «СОШ № 76» 3 человека – стипендиаты, из них 1 – по китайскому языку;
- по результатам внешней независимой оценки всероссийских проверочных работ по английскому языку абсолютная успеваемость обучающихся 7,8 классов составила 100%;
- в 2021-2022 г. – 6 обучающихся из 9 классов выбрали английский язык, как предмет по выбору для сдачи государственного экзамена;
- ежегодно увеличивается количество участников, победителей и призёров образовательных событий по математике

и иностранному языку.

Достижения коллектива МАОУ «СОШ № 76» по реализации Программы развития «Кластерная образовательная модель математико-лингвистического обучения в школе-комплексе» представлены и высоко оценены на конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах различного уровня. Сегодня МАОУ «СОШ № 76» - Лауреат Всероссийского конкурса 500 лучших школ России в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация», 2021г.

-Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая школа с углублённым изучением иностранного языка», 2021г.

-Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2020» в номинации «Лучшая школа с углублённым изучением иностранного языка»

-Лауреат V Всероссийского фестиваля инновационных продуктов на лучшую организацию внеурочной деятельности в номинации «Реализация Программ по углублённому изучению учебных дисциплин «Английский язык», «Французский язык», «Математика» 2021г.



Психолого-педагогический класс: как вырастить будущего педагога

М.В.Васильева,

директор МБОУ «СОШ № 197»

М.А.Поспелова,

заместитель директора по УВР

В последние годы в российском образовании сложилась ситуация, когда школы испытывают дефицит учителей и ждут от педагогических вузов компетентных выпускников, а вузам для подготовки этих кадров необходимы абитуриенты, мотивированные на педагогическую профессию. Такое постоянно нарастающее пересечение интересов школы и педвуза все чаще приводит к осознанию необходимости

выхода на новые уровни взаимодействия, для которых будут характерны систематичность совместного решения образовательных задач, документализация договоренностей, согласованные регламенты, планирование деятельности и ресурсного распределения.

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное

учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, в том числе на базе профильных психолого-педагогических классов, особенностью деятельности которых является единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Предназначение психолого-педагогических классов сформулировано Министром просвещения Российской Федерации С.Кравцовым как «бесшовное» поступление в педагогический вуз посредством сдачи предпрофессионального экзамена.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ № 197» планирует открыть 10-ый профильный психолого-педагогический класс, учебный план которого помимо привычных предметов включает в себя основы педагогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогических проб, различные спецкурсы и ориентирован на освоение профессий типа «человек – человек».

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

На уроках, практикумах, во время педагогических проб и летней педагогической практики старшеклассники смогут оценить свои возможности и профессиональные ограничения, познать особенности профессии, соотнести требования профессии и индивидуальных целей, ценностей особенностей; идет процесс активного самоопределения личности.

Большое значение в процессе обучения в психолого-педагогическом классе будет иметь практическая деятельность школьников: профессиональные пробы и педагогическая практика на каникулах, в летнем оздоровительном лагере, в Школе вожатых в течение учебного года, участие

в мероприятиях сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс».

Кроме того, важной является социальная направленность деятельности учеников психолого-педагогического класса, так как это позволит показать старшеклассникам предназначение деятельности учителя, ее направленность на служение государству, обществу, воспитание личности. В период обучения будут реализованы различные социальные проекты, акции, ребята проведут поисковую, краеведческую работу, это станет основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

Особые помогающие отношения между всеми участниками образовательного процесса, возможности профессиональных проб, опыт работы с детьми, рефлексия своей деятельности даст возможность каждому осознать свой потенциал, быть одновременно учениками и учителями и с этих разных позиций воспринимать себя, свои возможности и педагогическую действительность.

Что сегодня предлагает школа 197 выпускникам 9-ых классов?

1. Обучение по программе среднего общего образования по универсальному профилю с учетом психолого-педагогической направленности.

2. Углубленное обучение по предметным модулям по выбору обучающихся и законных представителей.

3. Включение в учебный план предметов психолого-педагогической направленности («Основы психологии», «Основы педагогики», «Информационная культура педагога», «Самоорганизация в современном мире» и др.), в том числе реализацию образовательных программ с привлечением преподавателей вузов.

4. Внеурочную деятельность, в рамках которой будут реализованы курсы и программы допрофессиональной подготовки («Современные средства оценивания результатов обучения», «Игровые технологии в обучении и воспитании», «Идеальная презентация: от смысла до дизайна», «Тайм-менеджмент для школьников: хочу все успеть!», «Будь уверен! Говори!», «Режиссура образовательного события» и др.)

5. Компетентностные практики (событийные,

Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

проектно-исследовательские, наставнические, волонтерские, вожатские и др.)

Что получит выпускник 11 класса?

- 1.Аттестат о среднем общем образовании, в котором будет отмечены дополнительные курсы, пройденные в процесс обучения в психолого-педагогическом классе.
- 2.Портфолио событий и результатов, подкрепляющее желание и возможность стать педагогом.
- 3.Комплекс профессиональных проб, которые помогут оценить свои силы и возможности, и при необходимости скорректировать усилия обучающихся.
- 4.Набор компетенций, необходимых для поступления в высшее учебное заведение и, что особенно важно, для успешного в нем обучения.
- 5.Общение с компетентными преподавателями, в том числе, из учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- 6.Возможность заключения договора о целевом обучении по педагогической специальности и получения дополнительных баллов для поступления.

7.И, конечно, два интересных и насыщенных школьных года!

На вопрос о том, какая профессия самая важная, каждый ответит по-своему. А если спросить, какая профессия самая нужная, востребованная, без какой немислимо современное общество, то согласятся все - это учитель!

Человечество копило и передавало знания и технологии тысячелетиями. Чем сложнее и многогранней они были, тем точнее и предметнее становилось обучение. Сегодня педагог — не только призвание: профессия учитель включает целый набор особых междисциплинарных навыков. Современный учитель – это человек, не просто освоивший науку об обучении – педагогику. Это отчасти психолог, методолог, воспитатель, наставник и все больше друг и равный партнер. Работать учителем - это значит быть постоянно включенным в жизнь учеников, в их успехи. Главные плюсы профессии учитель - развивать и развиваться самому!



Образовательные технологии в начальной школе

И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

О.Г.Тимошенко,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

Н.В.Малыхова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

Учитель живет до тех пор, пока он учится.

Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

К.Д.Ушинский.

Современный мир отличается информационной насыщенностью и технологичностью. Технологии удобны, универсальны, стандартизированы, результативны. Всё более технологичным становится и школьное образование. Для эффективного обучения школьников уже

в 1 классе учителем может быть использован целый спектр технологий. Проведя опрос учителей начальных классов МБОУ «СОШ №198», мы установили, что самыми востребованными технологиями являются:

- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

- технология совместной деятельности (сотрудничества);
- лично-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дистанционного обучения.

Чем же привлекли внимание педагогов именно эти технологии? По мнению учителей, они помогают:

- разнообразить урок, повысить мотивацию обучающихся;
- улучшить качество усвоения учебного материала;
- включить в работу всех обучающихся класса;
- формировать у учеников критичность мышления, умение работать в сотрудничестве, самоанализ и самоконтроль, умение работать с информацией.

Эти качества на уровне предметных, метапредметных и личностных результатов включены в обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО). Специальные требования выдвигает ФГОС НОО к формированию

функциональной грамотности и совместной учебной деятельности школьников. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Ведущим показателем качества современного образования является уровень сформированности функциональной грамотности, основы которой закладываются в начальной школе и определяются как результат овладения младшими школьниками опорными умениями устной и письменной речи, счета, социального взаимодействия (навыками коммуникации, умениями осуществлять совместную деятельность). Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности, научить работать в команде.

В условиях общеобразовательной школы функциональная грамотность служит основой подготовки к социальной, культурной и экономической деятельности, а также самообразованию на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Значительная часть учебных заданий предлагает детям решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

варианты посещения музеев исходя из их расположения. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогам формировать разнообразные эффективные способы работы с информацией. Такие способы учебных действий ФГОС НОО определяет как универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие возможность



продолжения образования в основной школе; развивающие способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечивающие индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Ярким примером универсального учебного действия, формируемого в начальной школе, является чтение. В курсе начального образования ученики осваивают разные виды чтения: просмотровое, смысловое, дифференциальное. И каждый из этих видов необходим как на уроке, так и при выполнении домашнего задания в обычной жизни.

Именно образовательные технологии закладывают ориентировочную основу действий по выходу из учебного затруднения – открытию нового знания. Многие учителя начальной школы в формировании этой основы используют деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон. Он способствует успешному

обучению младших школьников. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться и продолжить предметное обучение в основной школе. Активная учебная деятельность – это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе учебно – познавательной, поисковой, проектной, исследовательской деятельности. При этом педагог направляет и помогает учащимся самим выйти из затруднения и найти способы решения поставленных задач.

Дефицит коммуникации, увлечённость электронными гаджетами компенсируется при активном использовании педагогами технологии совместной деятельности. Такая деятельность младших школьников организуется на уроках в парах и группах, на занятиях внеурочной деятельностью в разновозрастных группах, группах смешанного состава (взрослые и дети), в реализации групповых и общеклассных проектов исследовательской, социальной направленности.

Таким образом, владение учителем педагогическими технологиями становится ключом к успешному обучению школьников.



Заглядывая в школьное будущее, ученики и учителя выражают надежду, что в школах вскоре появятся открытые образовательные пространства для совместной деятельности: открытые классы, библиотеки, лаборатории, медиа – центры, коворкинг – центры.

Практики формирования функциональной грамотности школьников через занятия Центра "Точка роста"



Е.А.Шеховцова,

учитель начальных классов
МБОУ «Самусьский лицей»

А.В.Шварц,

руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Современный мир изменчив как никогда раньше... Сегодня образование вынуждено развиваться в соответствии с новыми тенденциями в различных сферах жизни для того, чтобы сформировать конкурентоспособного и компетентного специалиста.

Обладают ли учащиеся, получающие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?.. Прежде чем ставить такой вопрос перед собой или общественностью любой учитель спросит: «Как и чем Я могу помочь сегодняшнему ученику в вопросах адаптации к современному ритму жизни, готовности решать нестандартные жизненные задачи?». Дать однозначный ответ на эти вопросы способен не каждый...

Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа. Особенность нового поколения ФГОС состоит в развитии функциональной грамотности через весь процесс обучения.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной

грамотности.

Прежде чем говорить о практиках формирования функциональной грамотности школьников в Самусьском лицее, хочется заметить, что подобная работа успешно велась в различные исторические периоды существования школы. Очередным этапом можно назвать открытие в лицее в сентябре 2019 года Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Миссия «Точки Роста» – способствовать формированию у школьников современных навыков, необходимых для успешной и безопасной жизни в условиях меняющегося мира. Если с развитием математической, читательской, естественно – научной грамотности справляются соответствующие предметы школьного цикла, то развитие цифровой грамотности, креативности, глобальных компетенций – это задача Центра «Точка роста». Предмет Технология – то направление, которое претерпело наибольшие изменения в последнее время, кроме того, именно оно охватывает 100% школьников 5-8 классов. Каким образом обеспечивается формирование функциональной грамотности на занятиях этой предметной области? Стоит отметить, что рабочие программы, разработанные Фондом новых форм развития образования для реализации в Центрах «Точка роста» сами по себе предполагают работу в различных направлениях. В кейсы модулей уже «защиты» ситуационные и практические задания, которые удачно трактуются как возможные составляющие для тренировочных блоков по вопросам цифровой грамотности,

Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

креативности, глобальных компетенций.

Кейсы «Объект из будущего» и «Космическая станция» предложенные в рабочей программе «Проектирование материальной среды» для 5 класса представляют собой прекрасную базу для отработки проектного подхода в созидательной деятельности.



Если пятиклассникам предлагается проанализировать и улучшить (попутно создавая макеты и 3D модели) школьный пенал, то в 7 классе при минимальной коррекции такие кейсы могут стать базой для проектной деятельности в любом более сложном направлении. Объектом проектирования может стать упаковка, необычный инструмент или телефон. Но самое главное, это то, как, в какой форме или при каких условиях дается проектное задание.

Например, учащимся 7 класса было предложено разработать планетоход для землеподобной планеты. Вместо технического задания школьники получили только короткие видео о потенциально непригодных экзопланетах и их текстовое описание. Для выполнения таких заданий учащимся приходится задействовать множество уже накопленных знаний по различным предметам, таким образом, налаживая межпредметные связи с такими дисциплинами школьного цикла как математика, геометрия, физика, информатика, русский язык, география и т.д. Уже на первых этапах командам приходится обратиться к своему опыту работы в сети Internet, чтобы уточнить данные об атмосфере планет, гравитации, рельефе и грунте. Только грамотный анализ данных и умение делать выводы позволяет перейти к следующему этапу. Для того, чтобы иметь четкое представление о способах передвижения, семиклассники изучают опыт отечественного и зарубежного кораблестроения в космической

отрасли. Только после такого количества проделанной работы «присваивается» переработанный материал, становится новым фундаментом для следующих открытий.

Оснащение Центра «Точка роста» компьютерной техникой позволяет перевести этап эскизирования и конструирования в несколько другую плоскость, но даже ручное рисование и макетирование – это наглядный пример того, как вместе работают математика, геометрия, изобразительное искусство и цифровая культура.



Современные инновационные методики в образовании позволяют развивать креативные способности школьников и умение самостоятельно принимать решения. Современные инновационно-педагогические технологии позволяют превратить учебный процесс в поиск новых знаний на основе собственного опыта учащегося: метод кейс-стадии (предполагает наличие конкретной ситуации, которая решается группой и решение публично защищается); проведение дебатов (школьники самостоятельно осваивают новый материал, собирают факты, доказательства в пользу своего решения проблемы); деловая игра (метод предполагает наличие проблемы и распределение ролей между участниками, их взаимодействие, а также даёт возможность погрузить учащегося в условия, максимально приближенные к практике).

Выше частично описаны простые методики, в ходе решения которых учащиеся встречаются с различными вызовами, но какой комплекс работ необходимо преодолеть, сколько новых решений найти! Каждый раз завершая даже самую небольшую проектную работу, представляя результаты в форме макетов, эскизов, таблиц, презентаций, каждый юный исследователь оказывается на ступеньку выше себя вчерашнего.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Северский лицей» в рамках урочной деятельности



Е.Л.Елисеева,
учитель начальных классов
Т.В.Круглова,
учитель математики
И.А.Смирнова,
учитель русского языка и литературы

Формирование функциональной грамотности при обучении в настоящее время является одной из приоритетных задач в образовании. Что же такое функциональная грамотность? Леонтьев А.Н.: «Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались». Иными словами, функциональная грамотность – это умение применять полученные на уроках знания в различных жизненных ситуациях, способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Поэтому, функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Потому что, каждому ребёнку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения. Таким образом, функциональная грамотность как общеучебная компетенция является ключевой компетенцией обновленных ФГОС и включает в себя: коммуникативную грамотность; информационную грамотность; общественно-политическую грамотность; компьютерную грамотность; общую грамотность; бытовую грамотность; грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях; грамотность при овладении иностранными языками. И как же развить навыки функциональной грамотности?

В разрезе ключевой компетенции, от учителя требуется не только передать фактические знания, но и научить ребенка:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.
 2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора.
 3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства. Не бояться выступать перед публикой на семинарах педагогического сообщества разного уровня, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
 4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.
 5. Организовывать свой процесс познания и развития (План саморазвития. План профессионального роста): ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.
- Отсюда следует, что учитель должен делать больше акцент не на знания, умения и навыки, а на практическое применение этих ЗУНов в повседневных жизненных ситуациях. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих

задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

В своей статье мы предлагаем ознакомиться с опытом работы педагогов Северского лицея по формированию навыков функциональной грамотности на уроках.

Елисеева Елена Леонидовна, учитель начальной школы:

«Работа начинается с 1 класса на всех уроках и продолжается в течение четырёх лет. Ребёнок обучается таким элементарным навыкам как чтение, письмо, счет. Параллельно идет работа над развитием устной и письменной речи, обучение смысловому чтению, пониманию математического языка, знаково-символической системы в окружающем мире, идёт развитие логического мышления и т.д.

Смысловое чтение является базовым навыком для развития функциональной грамотности. Обучение этому навыку идет параллельно с развитием техники чтения. Развитие смыслового чтения – процесс долгий и кропотливый. Работа строится на обучении пониманию информации данной в явном и неявном виде, на понимании авторской позиции, главной мысли текста. Особое внимание уделяется работе со словом, его значением (причем на всех без исключения уроках!), причинно-следственным связям, пониманию характера и поступков героев. Происходит развитие мыслительных способностей обучающихся, обогащение жизненного опыта.

Если не обучать применять полученные знания и умения, то они для ребенка так и останутся примерами со страниц учебников, рассмотренных на уроках. Это наглядно показывают «нестандартные» задачи по математике, где вопрос сформулирован не «сколько...?», «на сколько...?», а «посчитай...»,



«хватит ли...?», «получится ли...», «достаточно ли...». Ученики теряются и не могут сформулировать ответ.

С 1 класса необходимо включать в уроки математики задачи-расчеты. К 3 классу ученики уже имеют некий жизненный опыт «работы» с величинами и сами могут составлять друг для друга задачи-расчеты про: время, деньги, размеры. Такие задания решают сразу несколько задач – это и развитие самостоятельности, и финансовой грамотности, и ответственности, и учебной мотивации.

Уроки технологии – это занятие учеников преобразовательной деятельностью, причем результат получается в достаточно короткий промежуток времени, и с точки зрения развития регулятивных умений данный предмет сложно переоценить. Важно, чтобы ученики пользовались линейкой, циркулем, делали расчеты, используя знания с уроков математики, учились планировать, работать по инструкции и алгоритму, читать инструкции, чертежи, схемы.

На уроках русского языка необходимо применять такие задания как составление объявлений, писем родным и друзьям, приглашений, небольших текстов, содержащих отказ, просьбу, извинение, вопрос, благодарность. Подобные задания не просто развивают устную и письменную речь, но и помогут ребёнку не растеряться в различных ситуациях в автобусе, в библиотеке и других житейских ситуациях.

Уроки окружающего мира в начальной школе направлены, прежде всего, на знакомство обучающихся с базовыми знаниями для дальнейшего изучения таких предметов как ОБЖ, история, география, физика, химия, биология. В то же время на уроках ученики получают знания о себе и своей семье, об общепринятых нормах поведения в различных



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

социальных ситуациях и учатся их применять, о своей малой и большой родине, о своих правах и обязанностях, изучают финансовую



грамотность и учатся грамотно относиться к своему здоровью. Учитель на уроках окружающего мира может рассмотреть любой вопрос, интересующий ученика.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе – это системная работа учителя не только на уроках, но и за пределами урока: выращивание и уход за растениями, домашними животными, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, классных часов, выходов в музеи, театры, библиотеки, на природу, передвижение по городу.

Дети живут не только в школе, поэтому работу учителя можно считать неполной без привлечения родителей. Родители-единомышленники учителя – лучший вариант для полноценного развития функциональной грамотности школьника!»

Круглова Татьяна Викторовна, учитель математика:

«Под математической функциональной грамотностью ученика следует понимать способность использовать, полученные знания и навыки на уроках математики, для решения различных задач из повседневной жизни.

Учащиеся учатся: выполнять математические расчеты для решения поставленной задачи; извлекать и делать выводы на основе информации, представленной в виде текста, таблицы, диаграммы или графика.

Состояние математической грамотности учеников оценивается развитием «математической компетентности».

Примеры задач из курса математики.

Задача №10 для 7 класса из банка ВПР.

Прочтите текст.

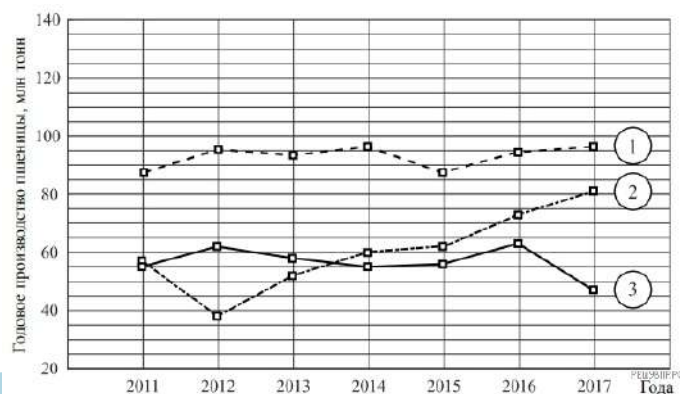
Байкал — самое глубокое озеро на планете.

Наибольшая глубина Байкала — 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера — 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Задача № 16 для 8 класса из банка ВПР.

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлебобродных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только

российским хлеборобам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых.

В Китайской Народной Республике в большинстве хлебородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому, но устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

1. На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

2. По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

Задача из учебника математики 6 класс.

Саша, Артем и Дима собрали 152 марки. Артем собрал в 3 раза больше марок, чем Саша, а Дима в 4 раза больше, чем Саша. Сколько марок собрал каждый мальчик?

Если к условию задачи добавить вопрос



“Постройте круговую диаграмму, показывающую процентное распределение марок мальчиков”, то задача становится компетентностно-ориентированной.

Многие задачи можно взять из художественной литературы.

В романе Ж. Верна “Дети капитана Гранта” можно прочитать “Погода стояла прекрасная, не слишком жаркая... Роберт узнал, что средняя годовая температура в провинции Виктория +74° по Фаренгейту”.

Какова средняя годовая температура в провинции Виктория в градусах Цельсия?

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для учащихся. Процесс овладения компонентами продолжается на протяжении всей жизни человека».

Смирнова Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы:

«Задания могут быть различными, важна систематическая работа в этом направлении. На уроках русского языка и литературы функциональную грамотность можно развивать при работе с текстом. Привычные задания на определение главной мысли и темы текста позволяют поработать с пониманием, поиском и извлечением информации. Задания по составлению плана текста позволяют оценить его форму, проанализировать структуру, преобразовать информацию, полученную из текста.

Для достижения более эффективного результата важна работа с текстами разной природы. Важно, чтобы ученики могли работать с образцами различных жанров, стилей, разного предназначения; чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения, но и не сплошными: в табличной форме, в виде инфографики и графики, с кодовыми обозначениями, стрелками. Такая



Обновление содержания и технологий образования в современных условиях

работа необходима для систематизации и усвоения информации. С этой же целью на уроках детям предлагается изложить информацию в виде таблицы, схемы, ментальной карты.

Старшеклассникам предлагается создать совместные презентации в сервисе Google на определённую тему, переработав информацию определённым образом. Например, обучающиеся 10 класса создают презентацию по роману Л.Н.Толстого «Война и мир», в которой биография Л.Н. Толстого может быть оформлена в виде игры в «Крестики - нолики»: на поле помещаются важнейшие этапы жизни писателя, дается задание - определить временные рамки событий. Характеристика героев романа представляется в жанре интервью, а формат презентации предполагает наличие ярких, красочных иллюстраций, соответствующих содержанию текста на слайде. Такая форма работы помогает развивать функциональную грамотность на уровне понимания, синтеза и анализа информации. Ученики работают самостоятельно, выполняют поиск в открытых источниках, учатся рассуждать и мыслить креативно, нестандартно.

Для формирования интереса к тексту на уроках русского языка и литературы используются задания межпредметного характера. Например, обучающимся 7 класса перед изучением рассказа А.Платонова «Юшка» на уроке русского языка предлагается рабочий лист для самостоятельной работы с отрывками из произведения, посвященными характеристике главного героя. Задания составлены так, чтобы ребенок мог обратить внимание на особенности лексики, синтаксиса, ведь это вызывает у детей серьезные затруднения в понимании авторского замысла, потому что стиль А.Платонова достаточно сложен. После детальной работы с предложенным фрагментом текста ребята дают развернутый ответ на вопрос проблемного

характера. На уроках литературы, обучающиеся знакомятся с полным текстом произведения, и содержание рассказа и определение авторской идеи уже не вызывает затруднений у учеников.

Формированию функциональной грамотности способствует и деятельность обучающихся по созданию собственных текстов и последующая работа с ними. Например, десятиклассники, готовясь к ЕГЭ, сочиняют «орфоэпические истории» - тексты на определенную тему, насыщенные словами, трудными для произношения. Затем обмениваются работами и читают вслух работы одноклассников. Такая работа не вызывает отторжения у учеников, позволяя при этом работать с текстом на разных уровнях, критически оценивать полученную информацию, что способствует более глубокому пониманию и усвоению. Эффективны и задания, ориентирующие ребят анализировать текст, оценивая его достоверность, сопоставляя содержание с информацией из других источников».

Надо отметить, что педагоги лицея для формирования навыков функциональной грамотности активно используют в работе сторонние ресурсы – Российская электронная школа, «Яндекс – учебник», сайты для подготовки к экзаменам, ВПР. Традиционные формы и приемы работы (сочинения, формулирование вопросов по прочитанному тексту, создание собственных развернутых высказываний в виде ответа на проблемные вопросы и т.д.) также позволяют формировать функциональную грамотность.

Педагоги «Северского лицея» проводят подобную работу не только в рамках преподаваемого предмета, но и в формате интегрированных уроков, на которых реализуются межпредметные связи. На этих занятиях обучающиеся работают с текстом, используя навыки, полученные при изучении других областей науки.





Л.А.Михеева,

заместитель директора по УВП МБОУ «СОШ № 78»

Организация открытых образовательных событий – одно из условий выявления и развития детской одаренности

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Реализация данного проекта начинается в образовательном учреждении. В МБОУ «СОШ № 78» разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Целью программы является создание условий для выявления и развития одаренных обучающихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Одной из форм работы по реализации программы «Одаренные дети» является организация и проведение открытых образовательных событий. Образовательное событие представляет собой акт развития человека, характеризуемый Б.Д. Элькониным как усиление, возвращение и отображение внутреннего движения человека [1]. Усиление происходит за счет собственного действия субъекта. Все открытые образовательные события на уровне школы предполагают свободное участие без предварительного отбора по каким-либо критериям, постановку открытой образовательной задачи [2], решение которой заранее не известно и версии участников проходят многоэтапную экспертизу, достижение обучающимися компетентных и образовательных результатов. Открытые системы компетентных испытаний по своей сути являются открытыми образовательными событиями [3], главное отличие таких испытаний от образовательных программ – это наличие серьезной оценочной составляющей, которая позволяет определить наиболее одаренных участников, которым необходима дальнейшая образовательная навигация и индивидуальное сопровождение.

С целью создания организационно-педагогических условий для развития

интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся, осуществление совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в нашей школе третий год проводится «День науки и творчества». Задачами проведения мероприятия являются создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, стимулирование их к проектной и исследовательской деятельности, для формирования навыков экспериментальной и творческой деятельности обучающихся. Ученики с 1-11 класс, исходя из своих интересов, выбирают тему исследовательской, творческой работы, которую представляют в День науки и творчества в форме устного выступления или защиты стендового доклада. Работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. После проведения мероприятия осуществляется построение открытого пространства компетентностного развития, которое учитывает интересы одаренных детей. На основании индивидуальных образовательных стратегий в отношении одаренных детей осуществляется деятельность по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению и консалтингу реализации их инициатив и проектов. Более 40 % обучающихся, защитившие свои работы на Дне науки и творчества, успешно представляют свои работы на открытых образовательных событиях муниципального и регионального уровня.

Вторым открытым образовательным событием, проводимым в рамках реализации программы «Одаренные дети», является конкурс «Лингвофейерверк», организованный МБОУ «СОШ № 78» при организационно-информационной и методической поддержке

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

ОГБУ «Региональный центр развития образования». Целью конкурса является - поддержка детской одаренности и создание положительной мотивации у обучающихся к изучению иностранных языков. Конкурс проводится по 4 номинациям: «Лучшая песня», «Лучшее стихотворение», «Лучшая инсценировка», «Лучшее чтение текста».

Анализируя итоги конкурса, можно отметить позитивную динамику и востребованность конкурса в образовательной среде. В 2020 году в конкурсе приняли участие обучающиеся из 10 образовательных организаций Томской области, в 2021 году приняли участие уже 99 школьников из 15 организаций Томской области. В 2022 году конкурс «Лингвофейерверк» был организован и проведён в рамках реализации Всероссийского проекта «Взаимообучение городов». На конкурс было представлено 134 творческих номера на английском, немецком, японском, китайском языках (175 обучающихся) из 8 субъектов Российской Федерации: Удмуртская республика, Республика Саха, Волгоградская, Иркутская, Нижегородская, Новосибирская, Саратовская, Томская область. Более 60 % участников принимают участие в конкурсе повторно, 20 % после участия в конкурсе, приняли решение выбрать профессию, связанную с изучением иностранного языка.



В МБОУ «СОШ № 78» также проводится Международный Фестиваль идей- открытое образовательное событие, направленное на развитие детской одаренности. В рамках III Международного фестиваля идей «Непрерывное образование: проектирование мотивирующей индивидуальной траектории развития личности» работала 6 площадок для

обучающихся в соответствии с возрастом и личными интересами.

1. Хакатон «Город, в котором хочется жить» проводился НО ДО «Детский технопарк «Кванториум». Формат хакатона «Город, в котором хочется жить» подразумевал разработку командой школьников и студентов проекта, решающего определенную поставленную проблему в поле Национальной технологической инициативы (НТИ) и сквозных технологий цифровой экономики России. Тематика проектных задач хакатона определялась профилями Олимпиады НТИ, а также сквозными технологиями цифровой экономики.

2. Метапредметная олимпиада «Вектор» для обучающихся 2-4 классов. Целью олимпиады являлось создание условий для реализации интеллектуального потенциала обучающихся, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Задания олимпиады разрабатывались педагогами школы совместно с представителями вуза (ТГПУ). В олимпиаде приняли участие 84 обучающихся (количество участников от школ было ограничено) из 15 образовательных учреждений ЗАТО Северск.

3. Наука в современном мире.

На данной площадке студенты НИЯУ МИФИ в простой непринужденной атмосфере рассказывали детям о том, какие профессии востребованы на рынке труда, а также представили уникальную возможность школьникам попробовать себя в инженерном 3Д – моделировании.

Сотрудники ИЦАЭ г. Томска в игровой форме представили принципы функционирования атомной отрасли и перспективы развития атомной энергетики. С целью повышения престижа отраслевых профессий и популяризации науки были проведены практико - ориентированные интеллектуальные игры. Игра «Профессионалы» была посвящена актуальным профессиям и специальностям. Деятельностный подход, диалоговый формат обучающихся игр проявились в игре «Хронограф».

4. Турнир дебатов школьников 10-11 классов по теме «Атомная отрасль - начало успешной карьеры» в формате дебатов Госкорпорации «Росатом», ФГУП «ЦНИИАТОМИНФОРМ». В ходе совместной деятельности участники

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

дебатов обсудили перспективы атомной отрасли в регионе для трудоустройства молодых специалистов. В работе приняли участие сотрудники ОА «СХК», в качестве членов жюри.



5. Олимпиада по математике «Пять с плюсом» для обучающихся 5 классов г. Томска и г. Северска. Олимпиада проводилась совместно с МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска. Цель: выявление одаренных школьников и создание условий для развития математических способностей.

Всего в олимпиаде приняли участие 162 участника из 26 образовательных учреждений Томска, Северска и Томского района. В организации и проведении олимпиады помогли волонтеры «Детско-юношеского парламента» Дворца творчества детей и молодежи и волонтеры-студенты трех вузов - ТГУ, ТПУ, ТУСУР. Существенную помощь в подготовке олимпиады оказала томская IT-компания ООО «Интерфейсед».

6. Площадка включала несколько мероприятий для обучающихся начальных классов, которые проводили социальные партнеры.

1. Сотрудники МБУ «Центральная детская библиотека» провели игру-экоинформину «Оглянись и удивись!» и мастер-класс «Чудеса для детей из ненужных вещей». Эти мероприятия были направлены на ознакомление детей с особенностями вторичного использования бытовых отходов. На мастер-классе обучающихся научили не только изготавливать доступную и интересную игру из пластиковых крышек, но и познакомили с информацией о состоянии окружающей среды города, региона.

2. Сотрудники МБУ «Музей г. Северска»



провели мастер - класс «Изготовление народной традиционной куклы «Пеленашка». Мастер - класс был направлен на сохранение культурно - исторических традиций и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Сотрудники МБУДО «Детская художественная школа» провели мастер - классы «Брелок - дружок», «Совушка», которые являются одним из способов развития творчества и художественного вкуса у детей.

Комплекс мероприятий в рамках открытых образовательных событий создает максимальные условия для самореализации обучающихся, позволяет им овладеть навыками ведения дебатов, представить свои творческие и исследовательские работы.

Таким образом, проводимые открытые образовательные события способствуют выявлению и развитию детской одаренности.

Список литературы:

1. Эльконин Б.Д. Функциональная структура посреднического действия [Электронный ресурс]/ Б.Д. Эльконин, А.Б. Архипов / Эльконинские чтения. – 2011. – URL: <http://elkonin.ru> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004. – С. 212–225.
3. Ермаков С.В., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования: н. ст. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/340/35168.php> (дата обращения: 26.05.2022).



И.В.Давлетова,

заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «СОШ № 89»

Психолого-педагогические условия сопровождения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в ОО

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна тем более, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. По решению Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Почему одаренные дети — дети «с отклонениями»?

Первая группа актуально существующих проблем связана с негативными личностно-поведенческими аспектами одаренного ребенка, среди которых можно отметить следующие:

- эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы;
- стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.

Достаточно часто в школьной практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одаренного ребенка

на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей: уход в себя, в мир своих фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах. Депрессивное поведение может принимать и демонстративные черты.

Одну из серьезных причин таких социально-психологических проявлений составляет длительная депривация (подавление, неудовлетворение) со стороны ближайшего социального окружения ребенка, его важных психологических потребностей.

Другая причина социально-психологических проблем — это несформированность у ребенка средств общения. Одаренные дети чаще других сталкиваются с ней. Истоки ее часто лежат в дошкольном прошлом детей, той особой щадящей среде, которую создали для них любящие родители.

Одной из проблем является то, что все реальнее проявляется противоречие между необходимостью в развитии и обучении одаренных детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Исходя из этого противоречия, возникает проблема, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.

В целом, основной круг проблем в работе с одаренными детьми в среднестатистической школе можно сформулировать следующим образом:

- Неумение диагностировать одаренность.
- Отсутствие методической литературы.
- Нехватка времени для работы с такими детьми.
- Большая загруженность учащихся.
- Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Какие-же психолого-педагогические условия необходимо создать в общеобразовательной организации для реализации личностного потенциала школьников с разными типами одаренности?

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. В первую очередь, необходимо сконцентрировать усилия на формировании профессиональных компетенций педагога, работающего с такими детьми.

Теоретическая составляющая компетентности работы с одаренными детьми складывается из следующих главных элементов:

1. Знание и понимание сущности одаренности как особого социально-психологического и педагогического феномена. Однако учитель имеет дело с особой одаренностью — ранней. Основными её особенностями являются, с одной стороны, бурное развитие, а с другой — постепенное затухание, которое особенно заметно к 17–18 годам.

2. Знание, понимание и учёт основных факторов, обуславливающих детскую одаренность: природные, социальные, личностные и педагогические. Каждый из них может играть как ведущую, так и ведомую роль, тем не менее, судьба гения, прежде всего в руках самого гения.

3. Знание и учёт отличий детской одаренности от одаренности взрослых: детская одаренность — потенциальность, взрослая — реальность; одаренность помогает взрослым решать их проблемы, одаренность же детей для них сама является проблемой; способность к саморазвитию одаренности у взрослых — высокая, у детей — низкая.

4. Знание, понимание и «чтение» признаков детской одаренности: когнитивных (любопытство, способность заниматься несколькими делами сразу, отличная память, большой словарный запас, развитое абстрактное мышление, хорошие математические способности и др.); психосоциальных (развитое чувство социальной справедливости, наличие личной системы ценностей, переплетение реалий с фантазиями, яркое воображение, развитое

чувство юмора, экстрасенсорные способности, лёгкая ранимость и др.); физических (высокий энергетический уровень ребёнка, малая продолжительность сна и др.).

5. Знание, понимание и руководство основными принципами работы с одаренными детьми:

- принцип понимания уникальности (эксклюзивности) каждого одаренного ребёнка;

- принцип особой ответственности за обучение, воспитание и судьбу одаренного ребёнка — ответственности перед его личностью, семьёй, обществом и государством;

- принцип приоритета социальных и воспитательных функций педагога перед дидактическими. Одаренный ребёнок более всего нуждается не в помощи в обучении (в этих вопросах он может даже опережать учителя), а в социальной адаптации, в ценностных ориентациях, в выборе жизненного пути, в советах по самоорганизации и самовоспитанию, в дружеской поддержке по жизни, поскольку одаренные дети часто бывают или чувствуют себя одинокими;

- принцип повышенной трудности в работе с одаренными детьми. Каждый одаренный ребёнок — «проблема», и проблемы у каждого уникальны. Одаренные дети не терпят сверхтребовательности, часто не признают авторитетов, бывают высокомерными, заносчивыми, насмешливыми, конфликтными при одновременной способности к непредсказуемым поступкам;

принцип разблокированности сознания (аффирмации), предполагающий отказ от различных комплексов и утверждение позитивного мнения о себе, своих личных качествах, способностях и перспективах: «Я всё могу!»;

Практическая составляющая компетентности работы с одаренными детьми складывается из следующих главных элементов:

1. Умения диагностировать одаренность детей, используя при этом помощь родителей, профессиональных психологов, других педагогов, специальные тесты на способности и специализированные программы.

2. Умения общаться с одаренными детьми, избегая при этом неоправданных конфликтов и не допуская одностороннего или взаимного отчуждения. Важно при этом учитывать, что одаренные дети гораздо больше нуждаются

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

в общении со взрослыми, чем обычные дети, для которых круг сверстников часто оказывается самодостаточным.

3. Умения обучать одарённых детей. Основные стратегии их обучения: ускоренное обучение, мотивация углубленного изучения учебного материала; постоянное обновление учебных программ.

Принципы построения учебных программ для одарённых детей:

- углубленное изучение наиболее важных проблем, интегрирующих знания обучающихся;
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения;
- приобщение к новому, непрерывно изменяющемуся потоку информации;
- свободное использование многообразных источников знаний, развитие у детей сложных, творческих мыслительных процессов, особое внимание должно уделяться проектной деятельности.

4. Умения воспитывать одарённых детей.

Особенности их воспитания: одарённые дети, как правило, более нуждаются в воспитании и мудром наставлении, чем обычные; воспитание одарённых детей – задача более трудная, чем работа с обычными детьми и даже «педагогически запущенными».

Успешный учитель для одаренных детей - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной. Учитель для одаренных детей должен обладать исключительной «эго-силой», должен быть личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Все это можно развить, основываясь на знании путей и способов изменения Я-концепции, используя технику групп личностного роста.

К профессиональным особенностям личности учителя относятся:

1. Распределение времени.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для работы с одаренными детьми и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды

активности. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

2. Больше вопросов.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных детей гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: «Что бы случилось, если бы..?» Они провоцируют обучающихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как: «Что ты имеешь в виду?»; «Если она права, то, как это повлияет на..?»

3. Обратная связь.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, учителя одаренных детей ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание, внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что обучающиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым дети меньше зависят от учителя.

4. Межличностные отношения.

Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

3. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

К основным подходам в обучении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития можно отнести следующие:

1. Приоритет индивидуального обучения перед фронтальным. Фронтальное обучение – это одновременное воздействие на всех. Отказаться от фронтальности полностью невозможно, но приоритетную роль всё же должна играть индивидуальная работа, поскольку развитие одарённых детей - это тоже преимущественно индивидуальный процесс. В этом вопросе обычно возникает много частных, спорных проблем.

2. Приоритет диалога перед монологом. Важнейшим компонентом диалоговой технологии являются – проблемность, общение и сотрудничество. На их основе

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

организуется разноуровневая деятельность обучающихся, групповое создание проектов и т. д., в процессе диалога происходит формирование критичности мышления, обучающиеся не боятся высказывать свое мнение, защищать свою позицию.

3. Приоритет нравственных качеств перед способностями ребёнка. Мысль о том, что гений и злодейство несовместимы, имеет самое непосредственное отношение к обучению и развитию одарённых детей. Логика здесь простая: безнравственный человек или не разовьёт свой талант, или, рано или поздно, загубит его. Усвоенные в детстве базовые нравственные истины становятся путёводными и спасительными в жизни человека, что подтверждается примерами жизни многих великих людей.

4. Гендерный подход в работе с одарёнными детьми. Педагогическая практика и повседневные бытовые реалии свидетельствуют о существенных различиях в видах и уровнях способностей мужчин и женщин. При этом теоретически давно признано, что никто никого не превосходит способностями – ни мужчины женщин, ни женщины мужчин. Просто мы имеем дело

с разными способностями и особенностями их развития. Известно, что ум мужчин имеет преимущества в логике, женский ум превосходит мужской интуицией. В жизни они дополняют друг друга. Гендерный подход в работе с одарёнными детьми должен опираться на конкретные жизненные примеры.

5. Биографический подход к развитию способностей. В работе с одарёнными детьми следует опираться на биографии великих людей, особенно в той части, что касается объяснения причин их дарований. Между тем, становление гения может стать не просто примером для подражания, но и моделью личностного развития одарённого ребёнка. Следовательно, качество работы с одарёнными детьми можно существенно повысить, если учитывать конкретные факторы, которые способствовали бы развитию способностей того или иного гениального человека прошлого или современности.

Таким образом, перечисленные личностные и профессиональные особенности учителя являются одним из важнейших условий эффективной работы с одарёнными детьми.



Е.Ю.Казакова,

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №90»

Творческая деятельность как необходимое условие развития детской одаренности

«Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться.»

А. де Сент-Экзюпери.

Что такое детская одаренность? Всегда ли можно распознать ее еле намечающиеся ростки в ребенке? Какие условия нужно создать в обычной общеобразовательной школе, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои способности и склонности и получить в дальнейшем превосходные результаты, став успешным и счастливым человеком?

Педагоги дополнительного образования художественно-эстетического направления

нашей школы едины в своем мнении в том, что все дети рождаются одаренными. Им присуща любознательность, высокий интерес ко всему новому, способность к воображению и фантазированию, изобретение оригинальных способов достижения поставленных целей. Творческая деятельность – это естественная потребность каждого ребенка. Именно она предоставляет детям возможность почувствовать свободу

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

выбора, проявить самостоятельность, попробовать себя в различных сферах деятельности. Далеко не все дети стремятся демонстрировать свои способности и достижения перед окружающими, многие могут иметь повышенную тревожность, быть застенчивыми, что не позволяет им полностью раскрыться. Зачастую по этой же причине дети испытывают трудности в учебной деятельности. Занятия творчеством в комфортной среде, бережное отношение педагога к проявлению самовыражения ребенка помогают снять эти барьеры и создать ситуацию успеха для проявления детских талантов.

На протяжении многих лет в МБОУ «СОШ № 90» успешно реализуется проект «Праздник в нашей школе». Мероприятия проекта – это каждый раз уникальное событие, посвящённое датам истории и боевой славы Российского государства, любимым праздникам, национальным традициям и обычаям, в которое и дети, и взрослые вкладывают частичку своей души и дарят его людям. На наших праздниках мы всегда рады видеть гостей: педагогов, родителей, социальных партнеров, ветеранов и жителей нашего микрорайона. Такие мероприятия дают нам замечательную возможность найти единомышленников по интересам, обменяться опытом или просто встретить новых друзей. И что немаловажно, воспитывают и повышают культурный уровень, как ребенка, так и взрослого, обеспечивая тем самым социальную привлекательность школы. Для того, чтобы ощутить свой успех, ребенок должен решать творческие задачи и видеть продукт своего творчества. В мероприятиях проекта «Праздник в нашей школе» может принять участие каждый ребенок, каждый класс и педагог – всем найдется место и время для творчества. Всегда востребованы те, кто хочет попробовать себя в актерском мастерстве, пении, танцах, кто умеет или хочет научиться рисовать, создавать декорации, шить костюмы, работать с гримом. Ребята пробуют себя в написании сценариев, музыкальном и звуковом оформлении спектаклей. Для юных исследователей есть возможность заняться поисковой деятельностью: изучение фольклора, материала о народных традициях, старинных праздниках, обрядах, героических событиях, истории создания песен и стихов. Всё это не только развивает творческие способности детей, но и способствует формированию духовно-нравственной

культуры, воспитанию жажды знаний и стремления к новым открытиям. Воспитанники «Театральной студии», которая открылась в сентябре 2021 года под руководством учителя русского языка и литературы Виктории Александровны Назарашвили, настолько погрузились в изучение народных обрядов при подготовке рождественских колядок, что решили в следующем учебном году разработать и провести тематическую концертную программу, посвященную традиционным зимним праздникам, зародившимся на Руси.



Для воспитания одаренного ребенка педагогу необходимо самому быть творческой личностью, уметь увлечь своим примером, но в то же время иметь желание понять интересы детей и предоставить им свободу для творчества и самовыражения. Сотворчество с талантливыми педагогами, которые вместе с юными артистами выступают на сцене: поют, танцуют и играют в спектаклях, дает детям бесценный эмоциональный опыт, положительно влияет на их развитие. Антон Владимирович Пукалов – наш строгий и требовательный к дисциплине в урочное время директор. Вместе с тем – это и любившийся всем мудрый и добрый Дедушка Мороз в видеоспектакле «Новогодние приключения Маши и Вити», в котором также наряду с юными артистами приняли участие педагог-психолог Ирина



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Евгеньевна Новикова, заместитель директора по воспитательной работе Елена Юрьевна Казакова, учитель технологии Юлия Юрьевна Брычева, инженер-программист Александр Алексеевич Литвинов. Постоянными участниками праздничных концертов и вечеров, спектаклей и фестивалей являются молодые учителя Ксения Михайловна Нестерова и Ксения Леонидовна Абрамова, учитель музыки Лариса Викторовна Богачева, учителя физической культуры Сергей Константинович Плахов и Дмитрий Юрьевич Гузьяев, библиотекарь Марина Сергеевна Петрова. Ирина Евгеньевна Новикова в сотрудничестве с Александром Алексеевичем Литвиновым знакомят детей с искусством видеосъемки и монтажа, работой со звуковым оформлением мероприятий.

На протяжении четырех лет в школе действует хореографическая студия, руководит которой педагог дополнительного образования Илона Владимировна Стариковская. Девочки и мальчики обучаются классическому танцу и делают в этом направлении значительные успехи. Для более старших учащихся открыто объединение «Танцевальный микс», в котором ребята знакомятся с традициями народного танца, овладевают современными направлениями танцевального искусства. Номера, подготовленные Илоной Владимировной, становятся настоящим украшением не только творческих мероприятий, но и других образовательных событиях нашей школы.

По мнению современных специалистов, именно направленно активизируемая творческая деятельность является ведущим фактором, обеспечивающим позитивную динамику развития детской одаренности. Наша задача – снабдить выпускников школы такими навыками, которые позволят им находить

нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, а в дальнейшем – жить и быть профессионально успешным в быстро меняющемся мире.

Высокая результативность участия наших детей в конкурсных мероприятиях разного уровня и разной тематики говорит о том, что нам удается гармонично соединить знания, полученные детьми в учебной деятельности, с опытом, приобретенными в процессе совместной творческой деятельности. Наши ребята стали победителями и призерами регионального и заключительного этапов Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», победителями всероссийского конкурса «Новогодний фейерверк», победителями Международного конкурса «Хореография», лауреатами I и III степени X Открытого межрегионального с международным участием фестиваля-конкурса искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполох», призерами конкурсов «Звездный дождь», «Песня в солдатской шинели». Творческие номера, которые являлись частью выступления команд, неоднократно помогали завоевать призовые места в таких конкурсах, как открытая военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» и муниципальный этап всероссийского конкурса «Молодые лидеры России».

Самое главное для современной школы – не позволить «маленьким вундеркиндам» растерять свои способности и стать обычными «средними» детьми. Мы, педагоги школы № 90, можем с уверенностью сказать, что в нашем образовательном учреждении имеются все необходимые условия для сохранения и развития детской одаренности.





Образовательное пространство школы как ресурс развития одаренных и высокомотивированных школьников

М.В.Васильева,

директор МБОУ «СОШ № 197»

Л.В.Кондрашева,

заместитель директора по инновационной
и экспериментальной работе

Каждая образовательная организация осуществляет свою деятельность в совершенно конкретных социально-экономических условиях, которые напрямую зависят от степени приближенности школы к производственным, культурным, образовательным центрам, объемам финансирования, наличия осознанного и в полной мере ответственного заказа на образование своих детей со стороны родителей. От того, каковы эти условия, в значительной степени зависит содержание, качество и глубина проработки такого направления деятельности школы, как работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, важность которой в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения.

Коллектив МБОУ «СОШ № 197» работает в условиях небольшого микрорайона и не может себе позволить слишком жестко подходить к самому понятию «одаренность», к классификации видов одаренности.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые особенности детей, поддержать каждого ребенка и, развивая его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Создавая образовательное пространство для работы с одаренными и высокомотивированными школьниками, мы столкнулись с проблемой, которая, как нам кажется, является актуальной для очень многих образовательных организаций. Суть ее заключается в том, что часто приходится сталкиваться с несоответствием возможного и желаемого в контексте личности каждого конкретного ребенка. И в этом смысле учащихся школы условно можно разделить на четыре категории:

-высокомотивированные дети, обладающие высокими интеллектуальными или какими-либо другими способностями, которые хотят и могут добиваться высоких результатов в интересующей их области;

-дети с крайне низкой или отсутствующей мотивацией, обладающие средними, а подчас и ниже среднего интеллектуальными и иными способностями, которые не хотят и не могут ставить перед собой значимых стратегических задач;

-немотивированные школьники, которые при наличии значительных способностей в разных областях категорически не хотят прилагать хоть какие-то усилия к развитию этих способностей и возможной самореализации;

-высокомотивированные дети, стремящиеся достичь успеха в той или иной области, но не обладающие для этого необходимыми способностями.

И если первые две категории вполне знакомы, описаны, изучены, в педагогике давно и глубоко отработана система организации работы с такими детьми, то последние две категории - это как раз те дети, на которых важно обратить особо пристальное внимание и которые требуют от работы педагогического коллектива особых усилий. Именно на организации работы с этими обучающимися в нашей школе хотелось бы остановиться подробнее.

Наверное, все педагоги сталкиваются в своей работе с тем, что в последнее время резко, может быть, даже катастрофически резко у школьников падает уровень мотивации к обучению. Особенно тревожит то, что в этот процесс включены дети вполне успешные в учебе, общественной жизни, т.е. те, с кем педагоги, в том числе, связывают надежды на реализацию своих профессиональных амбиций. Проблема эта не сегодня появилась,

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

поэтому каждая общеобразовательная организация имеет опыт ее решения.

В школе 197 помимо традиционных мероприятий реализуется система событий, совместной деятельности, партнерского взаимодействия, включающая в себя:

Реализацию программ дополнительного образования, выходящих за пределы стандартной образовательной программы («Как правильно смотреть картины», «Экскурсии по музеям мира», «История одного шедевра», Киноклуб «Смотрите кино вдумчиво», Книжный клуб «Читаем вместе», «Реальная математика», «Этикет в нашей жизни: от Рюрика до наших дней» и др.).



Проектную и исследовательскую деятельность по направлениям, охватывающим сферы интересов, которые может сформировать и развивать школа. Особое внимание уделяется востребованным в современном мире научно-техническому и естественно-научному направлениям: «Робототехника», «Занимательная физика»; создание и модернизация интерактивной выставки «Про-наука»; кружок «Сам себе мастер», «Школа юного исследователя» (модульные межпредметные занятия-погружения в каникулярное время).

Школу олимпиадного движения (ШОД) «Вопросы и Ответы», ориентированную на детей, нуждающихся в решении конкретных/тактических задач, визуализации (материализации) результата своей работы.

Работу Комнаты Педагогической Поддержки (КПП) – после уроков работает кабинет, оборудованный компьютером с доступом в Интернет, оргтехником, где ежедневно учителя-предметники по расписанию консультируют детей, у которых возник вопрос

по предмету, есть желание разобраться в какой-то проблеме, выполнить дополнительное задание или просто пообщаться со взрослым человеком.

Работа Центра гражданского образования «РОСТ», Центра экологического образования «Живая планета», Юнармейского отряда «Сокол», ориентированных на детей с активной гражданской позицией, стремящихся посредством малых добрых дел сделать жизнь окружающих лучше.

Работа различных спортивных секций, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, проекты «197-ые спортивные игры», «Формула здоровья».

Сотрудничество с разнообразными социальными партнерами: ВУЗы г. Томска, СТИ НИЯУ МИФИ, СПК, АНО ДПО «Северская автошкола», МБУ «Музей г. Северска», театры и библиотеки и др.

Программа наставничества «Поделись успехом!», реализуемая во взаимодействии с Ассоциацией выпускников и родительской общественностью (обучающимся предоставляется возможность провести рабочий день рядом с выпускником или родителем-профессионалом).

Работа психологической службы со школьниками, нуждающимися в психологической поддержке, одобрении своих действий или планов, на постоянной основе и по запросу.

Работа с родителями в рамках муниципальных проектов «Школа ответственного родительства», «Союз надежных отцов», школьного проекта «Взрослые и дети» по обучению приемам эффективного взаимодействия с детьми, по коррекции образовательных и мотивационных установок. Нельзя сказать, что результат нашей работы уже сегодня дает какой-то ошеломительный эффект, но положительные тенденции присутствуют, возросло количество участников мероприятий, особенно среди учащихся старшей школы, повысилась результативность, так как школьники стали все чаще демонстрировать личную заинтересованность.

Таким образом, в школе решается задача создания и развития насыщенного образовательного пространства для открытия и развития способностей каждого обучающегося, повышения мотивации к развивающей деятельности у всех участников образовательных отношений.

Детский форсайт в Северске!



М.С.Андольщик,

старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
куратор программы «Детский форсайт» в ЗАТО Северск.

Детский форсайт – программа по вовлечению школьников в развитие своих городов. Программа реализуется Фондом социальных инвестиций и Агентством социальных инвестиций и инноваций в партнерстве с ОРОО «ОПОРА РОССИИ» и Минстрой России. Заказчиками Программы выступают АО «ТВЭЛ», УК МЕТАЛЛОИНВЕСТ, ЕВРАЗ.

За период реализации в Программе приняли участие 15 регионов, более 200 школ – участниц, более 5000 школьников. С 2021 года на площадках федеральных детских центров проводятся проектные смены «Детского форсайта» (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок»).

Программа включена в библиотеку лучших практик Агентства стратегических инициатив «Смартека» (<https://smarteka.com/>).

В 2020 году Детский форсайт вошел в число финалистов международного конкурса BRICS Solutions Awards, инициированного АСИ, Фондом Росконгресс и Торгово-промышленной палатой России. Программа рекомендована к тиражированию на территории стран содружества: Китай, ЮАР, Бразилия, Индия и Россия.

С 2020 года проводится Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт», который входит в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2020/21 учебный год (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №715).

2021 год стал первым годом реализации программы «Детский форсайт» в ЗАТО Северск. Участие северских школьников, их идеи для развития Северска были высоко оценены кураторами программы.

По словам Марии Копыловой, руководителя программы «Детский форсайт», «мы гордимся тем, что удалось сделать ребятам за первый год реализации программы в Северске. Это был

непростой год, участники столкнулись с большим количеством сложностей, в том числе и с непростой эпидемиологической ситуацией в городе, которая несколько раз разворачивала их идеи на 360 градусов. Здорово, что сотни школьников в Северске получили опыт реализации собственных инициатив, несмотря ни на что. Каждый из них убедился на собственном опыте, что изменения в их руках, а для того, чтобы мечты воплотились в реальность, нужно действовать. Программа в городе продолжается, и я уверена, что в будущем она подарит Северску еще десятки проектов, которые смогут изменить город к лучшему».

В апреле 2022 года в Северске был организован запуск программы «Детский форсайт 2022». В работу включились 16 педагогов - кураторов социальных проектов и более 80 обучающихся школ Северска при поддержке специалистов МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».



Было проведено установочное совещание – презентация программы и нововведений для администрации города, сотрудников Управления образования, руководителей общеобразовательных организаций.

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Далее проректором по стратегическим коммуникациям Костромского государственного университета, одним из разработчиков программы «Детский форсайт» Смирновым В.А. был проведен семинар по проектной деятельности для педагогов-кураторов школьных команд. Он рассказал про основные тренды развития городов, роль жителей в развитии городского пространства, значимость вовлечения школьников, особенно для закрытых городов, таких как Северск.

21-22 апреля 2022 года состоялась форсайт-сессия для школьников, на которой ребята фантазировали по максимуму, мечтали и рисовали город будущего. У каждой команды был свой желаемый образ будущего, который во многом совпал с остальными участниками. Ведь все хотели, чтобы родной город был комфортным, современным и экологичным!



На второй день работы участники разрабатывали конкретные, реализуемые проекты, которые решали одну из существующих в городе проблем. Актуальными стали эко-проекты, посвященные разделению мусора, очистке воды. Также ряд проектов касался защиты бездомных животных, безопасности дорожного движения, благоустройства территории школы.

Так, Северская гимназия продолжила работу над своим проектом по «одушевлению» школьного пространства, который был начат в 2021 году. СФМЛ предложил проект-агрегатор сбора макулатуры для организаций Северска. Ребята из команды школы № 88 разработали интересную идею нового для Северска общественно-молодежного пространства «Кинотеатр под открытым небом».

Несколько проектов было посвящено созданию возле школы и библиотек удобной велопарковки в тренде современной урбанистики, направленного на развитие эко-

транспорта.

18 мая 2022 года был организован и успешно проведен на базе Музея истории СХК следующий этап программы «Детский форсайт» - Биржа проектов.

На Бирже проектов приняли участие 16 школьных команд, которые начали свою работу ещё в апреле на форсайт-сессии.

Проектные идеи, которые ребята предложили на апрельской стратегической сессии, были



доработаны и представлены потенциальным партнёрам. Были приглашены эксперты из различных сфер деятельности: депутаты Думы ЗАТО Северск, представители Администрации, руководители и сотрудники учреждений образования и культуры, индивидуальные предприниматели, лидеры общественных организаций.

Наставники не только выслушали идеи ребят, но и дали им конкретные советы, рекомендации по доработке проектов и успешной реализации, предложили конкретную помощь. Все проекты находятся на стадии разработки и реализации. Впереди у команд встречи с экспертами, предпринимателями и лидерами сообществ. А в декабре каждая команда представит свою работу на фестивале реализованных социальных проектов «Город своими руками». Желаем каждой команде удачи и развития!





«Работа с одарёнными детьми: проблемы и их решение»

Л.Ю.Войтеховская,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
(В.А.Сухомлинский)

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Современные педагоги, работающие с детьми, должны сегодня быстро уметь ориентироваться в разных жизненных ситуациях, уметь грамотно принимать педагогические решения, направленные на поддержку и развитие одаренных и талантливых детей.

В рамках данного направления в ЗАТО Северск выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности и имеет постоянный характер по следующему алгоритму содержания:

- выявление всех категорий одаренных и талантливых детей;
- системный анализ особых успехов и достижений учеников;
- создание и регулярное пополнение банка данных по талантливым и одаренным детям;
- системная диагностика потенциальных возможностей детей с учетом анатомических, физиологических, психологических особенностей детей в развитии с учетом возраста и определения нагрузки на обучающегося;

- системность дидактических подходов, методов и приемов, преемственность между начальным и основным и дополнительным образованием;

Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности должна быть направлена на:

- создание для ученика ситуации социального успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы, через привлечение педагогов дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- научить ребенка адекватно оценивать свои достижения и поражения.

Поощрение одаренных детей:

- премии и стипендии победителям и призерам заключительного и регионального этапа ВсОШ;
- благодарственные письма родителям учеников, педагогам;
- публикации в СМИ, на сайтах Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», общеобразовательной организации.

Работа с родителями одаренных и талантливых детей:

- психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

представителей);

- совместная практическая деятельность детей и родителей (законных представителей);

Работа с педагогами:

- обучающие семинары, тренинги по вопросам организации работы и психологического сопровождения с одаренными и талантливыми детьми;

- повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации и аттестацию;

- стимулирование работы педагогов содаренными и талантливыми детьми.

Кроме того, важен и контроль. В апреле в целях совершенствования системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи общеобразовательных организаций ЗАТО Северск в соответствии с приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 28.04.2022 № 240 «О проведении муниципального мониторинга системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципальных общеобразовательных организаций ЗАТО Северск в 2022 году» в школы был направлен запрос о предоставлении первичных данных для оценки системы организации сопровождения обучающихся. По итогам можно сделать вывод, что в муниципалитете идет работа по данному направлению, поставленные цели и задачи подпрограммы «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако выявлены следующие **проблемы**:

- на низком уровне системная работа педагогов по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;

- недостаточно выстроена система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

- низкий уровень информированности обучающихся о мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

- низкий уровень психолого-педагогической и методической поддержки учеников с повышенным уровнем способностей и их родителей;

- недостаточный охват услугами дополнительного образования, отсутствие полного спектра кружков по всем направлениям деятельности;

- низкая мотивация педагогов в подготовке

своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для устранения данных проблем необходимо в каждом общеобразовательной организации решить следующие **задачи**:

- усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников: продолжать формировать познавательную активность обучающихся при изучении предметов, работать над самостоятельностью мышления, прививать умения и навыки самостоятельно и систематически выполнять учебную работу, формировать умения применять полученные знания на практике;

- организовывать проблемно-ориентированную среду: обеспечить информированность обучающихся о мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи; разработать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к муниципальным, областным, всероссийским и международным этапам предметных олимпиад, конкурсов; применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности детей; совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в организации работы с разноуровневым контингентом детей; работать над мотивацией педагогов в процессе подготовки обучающихся к участию в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня; продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

- расширить возрастные рамки охвата школьников дополнительным образованием по всем направлениям деятельности, повысить результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Таким образом, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, их родителей - это продолжительный сложный и многомерный процесс, связанный с грамотным анализом ситуации и поиском решений выявленных проблем.

Профильная смена летнего оздоровительного лагеря «Умные каникулы»



И.А.Дроздова

директор МАОУ "СФМЛ",

А.В.Глушенкова,

заместитель директора по правовому воспитанию

Современный лагерь отдыха и оздоровления детей рассматривается как неременный атрибут социальной политики российского государства, как форма учебно-воспитательной работы и способ организации дополнительного образования подрастающего поколения.

Программа профильной смены «Умные каникулы», является примером поиска новых способов организации отдыха ребёнка, испытывающего потребность отдыхать с пользой для себя и социума, в поиске механизмов, позволяющих активизировать его интеллектуальный и творческий потенциал.

Мероприятия программы профильной смены отличались оригинальностью и новизной идей, учитывали не только возрастные особенности детей, но и уровень развития их интеллектуальных способностей и творческого потенциала, обеспечивали непрерывный процесс развития личности ребёнка. Интенсивные методики развивающего обучения и практико-ориентированного образования, технологии проектно-исследовательской деятельности позволили ребятам совершить увлекательное «погружение» в отдельные предметы (физика, математика, информатика, робототехника, русский язык и литература, английский язык, география, химия и биология, ОБЖ и технология), расширить кругозор, повысить уровень знаний, развить ключевые предметные и метапредметные компетенции, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

Важность и ценность реализации программы профильной смены «Умные каникулы» заключалась в том, что каждый ребенок получил возможность проявить свои способности и приобрести новый опыт, создать свой интеллектуальный продукт с последующим представлением его на

мероприятиях различного уровня.

Содержания программы профильной смены «Умные каникулы» реализовывалось по пяти основным направлениям.

I. Спортивно-оздоровительное направление:

-Спортивная разминка «Здоровячок» - это ежедневная утренняя зарядка, которая поднимала хорошее настроение, задавала общий положительный настрой детского коллектива на продуктивную деятельность и творчество.

-Проект «Спорт для всех» включал цикл спортивных состязаний, спортивно-развлекательных мероприятий, способствующих физическому развитию, формированию духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

II. Туристско-краеведческое направление:

-Мастер-классы, тренинги, полосы препятствий, походы проекта «Школа выживания» позволили детям приобрести ряд умений, знаний и навыков, необходимых для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций. И в этом им активно помогали специалисты ФГКУ "Специальное управление ФПС № 8 МЧС России" и Государственной инспекции маломерных судов Северска (ГИМС).

-Проект «Первобытная Сибирь» является составной частью проекта социального партнерства «Сибирью связанные судьбы», позволил школьникам углубить исторические знания о своей малой Родине и приобщиться к истокам традиционной культуры народов Сибири, посредством участия в тематических выставках, экскурсиях, интерактивной игре «Мы археологи», разучивания и исполнения

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

этнических танцев коренных сибирских народов. Данный проект был реализован на основе интеграции ресурсов систем общего школьного и дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений (музей, библиотека).

III. Социальное направление:

-Проект «Социальный театр» был призван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации, профилактике социально-значимых заболеваний и других негативных явлений среди детей, подростков и их ближайшего окружения средствами театрального искусства.

-Проект «Фабрика добрых дел» позволил школьникам осмыслить социальную значимость волонтерского движения и социального служения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности. Активными помощниками стали родители, который вместе с детьми разрабатывали социально-значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в их реализации.

-Программа «Лестница моего успеха» - это цикл тренингов, направленный на активизацию

внутренних ресурсов школьников для формирования у него мировоззрения успешного человека, развития навыков принятия самостоятельного решения и выстраивание траектории личностного и карьерного роста. Занятия повысили эмоциональную грамотность участников профильной смены, развили навыки делового общения и сотрудничества.

-Проект «Профессия моей мечты» проводился на основе тесного взаимодействия с ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск". Мастер-классы, тренинги, игры-викторины расширили кругозор обучающихся о мире современных профессий, о рынке труда, старшеклассникам оказали содействие в выборе будущей профессии и мотивировали к участию в конкурсах профессиональных компетенций («Фестиваль профессий», «Прокачай свой skills», WorldSkills и т.д.)

IV. Интеллектуальное направление

-Проектная лаборатория «IT-знайка», составленная на основе программы регионального образовательного проекта «Территория интеллекта», создавала условия для повышения информационной и компьютерной грамотности школьников, способствовала освоению технологии создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе.

-Проект «Школьный технопарк» (включает 2 направления: «Занимательная математика» и «Юный инженер»), был направлен на повышение уровня математического развития, формирование культуры математической речи, развитие логического мышления, формирование интереса школьников к углубленному изучению математики, техническому творчеству и получению инженерного образования. Учащиеся получили возможность расширять свои знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности и подготовиться к выступлению на олимпиадах и соревнованиях математической и технической направленности. Проект включал следующие мастер-классы: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Кибер-питомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально-ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google Сайтов». Команда обучающихся МАОУ СФМЛ успешно представила мастер-класс «Робо-футбол» на технической выставке «Дня города» и «Дня молодежи».

-Метапредметный квест «Доктор Пилюлькин» способствовал углублению знаний и расширению кругозора школьников в области химии, биологии, анатомии, географии, истории, математик, литературы, русского и английского языков, повышению уровня информационной грамотности, формированию интереса к профессиям естественно-научной, медицинской направленности. Учащиеся получили уникальную возможность продемонстрировать свои знания в нестандартных ситуациях, научиться работать в команде. Задания квеста способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.

Проекты технического и естественно-научного направлений пользовались особым интересом участников профильной смены, так как они реализовывались в рамках инновационной площадки Томского политехнического университета «Опорные школы ТПУ» в области развития инженерного образования.

-Мероприятия проекта «Следствие ведут колобки» проводились в форме правовой игры, что позволило школьникам сформировать первоначальные юридические знания, усилить понимание ответственности за свои поступки, оградить себя от противоправных действий и предостеречь от неверных шагов на своем жизненном пути.

МАОУ СФМЛ уделяет огромное внимание вопросам поиска молодых специалистов и организации работы с кадровым резервом. В этом году лагерь стал площадкой профессиональных стажировок для студентов целевого набора Томского государственного педагогического университета. Наши будущие молодые учителя иностранного языка в рамках учебной практики апробировали свою интеллектуально-познавательную игру «Jeopardy», погрузив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории. Теоретическая и практическая новизна мероприятия

определялась его метапредметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций школьников.

Студенты ТГПУ стали наставниками для участников профильной смены. Деятельность студентов-волонтеров осуществлялась в рамках методического сопровождения со стороны заместителей директора по методической работе, правовому воспитанию и учителей-стажистов, что расширило возможности социального партнерства.

В рамках творческой мастерской юного журналиста «Живое слово» обучающиеся сформировали представление о разнообразии и социальной значимости журналистской деятельности. Каждый участник получил возможность включиться в систему средств массовой коммуникации общества посредством пробы пера и делового общения. Мастер-классы по журналистике развивали навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов. Юнкоры оформили



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

стенгазеты отрядов, специальный выпуск школьной газеты «Умная газета», отражающих интересные события жизнедеятельности пришкольного лагеря (Умная газета 1(1) 2022 - июнь - спуск.pdf (12819798)).

-Мастер-класс «Химия в профессиях» позволил школьникам расширить представление о профессиях, связанных с химией, повысить интерес к выбору будущей специальности, связанной с данным предметом, предоставил возможность продемонстрировать свои знания по химии лабораторным способом. Участвуя в лабораторных опытах, школьники учились культуре труда и формировали навыки работы в команде. Нестандартные задания – исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.

V. Художественно-эстетическое направление

В рамках творческой мастерской «Уютный дом» школьники познакомились с декоративного-прикладным творчеством посредством приобретения школьниками опыта по созданию дизайна с применением декора из дерева. Участники проекта



расширили свои представления о профессиях плотника, специалистов по домашнему интерьеру, декоратора, инженера – проектировщика.

-Кулинарная студия «Мастер-шеф» содействовала развитию у обучающихся технологических знаний и умений в области кулинарии, в рамках которой школьники получили возможность проявить свои трудовые способности, сформировать навыки самообслуживания (умения приготовить пищу для себя и близких, содержать в чистоте рабочее место, посуду, помещение (кухню), дом) и творческой самореализации. Школьники представили свои рецепты и меню праздничного и обыденного стола, проработали правила техники безопасного труда и меню предстоящего похода, успешно используя знания по математике, технологии, ОБЖ, кулинарии. Участники проекта расширили свои представления о профессиях кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.

-Танцевальный баттл - особенный вид состязания, во время которого участники по очереди импровизируют на одном танцполе. Танцы явились не только прекрасной возможностью для творческого самовыражения, но и способствовали снятию внутреннего напряжения.

В рамках реализации программы профильной смены большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, решении управленческих организационных и вопросов. Так по инициативе обучающихся в программе лагеря появились современные для подростков интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?», соревнования по пляжному волейболу и футболу «Мальчишки против девчонок», спецвыпуск школьных СМИ «Умная газета».

Данные развлекательные программы, способствовали сплочению, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, созданию праздничного настроения.

Государственные традиции, тематические месячники, декады гражданско-патриотической и здоровьесберегающей направленности являлись массовыми

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

мероприятиями и социально значительными событиями в жизни летнего лагеря. Такими были: «День защиты детей» (1июня), «День России» (12 июня), «День Памяти и скорби» (22 июня); антинаркотический месячник «Мы - за здоровый образ жизни!».

Не менее важным в организации нашего лагеря является доступность для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В детский состав профильной смены вошли дети из многодетных семей – 2 чел., находящиеся под опекой – 1 чел., из неполных семей 12, малообеспеченных – 11. Дети «группы риска» - 14 чел. (38,9%). 36 детей были разделены на 3 отряда (1 отряд – обучающиеся 5 классов (11 чел.), 2 отряд – обучающиеся 6 классов (12 чел.), отряд – обучающиеся 7 - 8 классов (13 чел.)

Воспитательно-профилактическая работа лагеря способствовала снижению правонарушений и полной занятости среди несовершеннолетних в каникулярный период. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов и заместителя директора по правовому воспитанию. В рамках лагеря была продолжена работа по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», комплексной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Студенты ТГПУ помогали реализовывать технологии восстановительной медиации, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время.

Для снятия физической и психологической нагрузки, накопившейся в течение учебного года, программа профильной смены включала многообразия культурно-развлекательных программ: тематические экскурсии, поход, соревнования на свежем воздухе, рефлексивные занятия и тренинги психологической разгрузки и т.д. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям,

проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

Для проведения тематических мероприятий, мастер-классов профориентационной направленности, экскурсий, демонстрации фильмов активно привлекались ресурсы материально-технической базы социальных партнеров МАОУ СФМЛ:

АО «Сибирский химический комбинат»,

МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,

ТГПУ, ТПУ,

МБУ "Центральная городская библиотека",

МБУ «Музей г. Северска»,

ФГКУ "Специальное управление ФПС № 8 МЧС России",

Государственная инспекция маломерных судов Северска (ГИМС),

ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск",

Кинотеатр «Мир».

Конечно, главными нашими помощниками стали родители. Они не только поддерживали все инициативы своих детей и педагогической команды, но и принимали активное участие в разработке идей и реализации социально-значимых проектов.

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, живой интерес, активная поисковая деятельность и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс. Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников, высокий уровень культуры речи и коммуникации подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря. Дети получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешным в учебе и в выборе будущей профессии.





В.А.Куренкова,
учитель русского языка и литературы MAOY СФМЛ

Педагогический проект «Культурно-просветительский журнал «Воскресные чтения»

Сегодня концепция духовно-нравственного воспитания школьников стала составляющей частью ФГОС, потому что возникла острая необходимость возрождения духовной составляющей нашего общества.

В основе нашего проекта «Культурно-просветительский журнал «Воскресные чтения» лежит деятельностный подход (игра в писателей и журналистов), формирующий универсальные коммуникативные компетенции в работе с текстами. Наш проект является открытой коммуникативной площадкой, потому что в нём могут быть опубликованы тексты учащихся не только Северских школ, но и всей Томской области, принимающих участие в событиях, формирующих базовые духовно-нравственные ценности: историческую память, патриотизм, семейные ценности, любовь к природе, к культуре государства Российского.

Потребность в проекте обусловлена тем, что молодежь ежедневно оказывается в мире противоречивой информации, разнообразных медиатекстов и медиаобразов и нуждается в том, чтобы ее направили в раскодировании, интерпретации информации с позиций духовности и нравственности (что такое хорошо и что такое плохо). В нашем проекте происходит воспитание духовно-нравственных личностей подростков, умеющих в информационном шуме отличать добро от зла. Медиакоммуникативная компетенция в целом представляется ключевой в профессиональной подготовке школьника как к поступлению в ВУЗ, так и к будущему обучению в течение всей жизни. Более того, это те навыки, которые необходимы сегодня практически во всех и традиционных, и современных специальностях, и профессиях. Умение профессионально работать с массивами разнообразной информации, на их основе выстраивать эффективные

коммуникации и с их помощью получать наивысший результат в любом виде деятельности — это важнейший эффект, который может быть получен в ходе образовательного процесса на нашей открытой медиакоммуникативной площадке.

Нередко медиаобразование детей и подростков рассматривают в связи с юнкорским движением и школьной журналистикой. Практически в каждой школе есть свои издательские проекты. Но дети находятся в замкнутом пространстве школы; узок круг учащихся, заинтересованных в развитии школьных СМИ. Это происходит потому, что дети не связывают своё профессиональное самоопределение с журналистикой. А вот наличие такой медиакоммуникативной школы в виде открытой площадки «Культурно-просветительский журнал-альманах «Воскресные чтения» помогает объединить учащихся разных школ города, кто заинтересован в своём гуманитарном образовании с целью дальнейшего профессионального самоопределения.



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Проект актуален для нашего города и потому, что в течение более 10 лет объединяет лучшие практики духовно-нравственного воспитания г. Северска, которые благодаря журналу «Воскресные чтения» знают не только в Томской области, но и в России.

Проблема заключается в том, что уровень православной культуры сегодня низок. И говорить, что детьми движут их духовные потребности, и поэтому юнкоры идут освещать события КМЧ – преждевременно. Как сделать, чтобы этот интерес возник на уровне персональной ответственности? Как вызвать личный интерес ребёнка?

Это и происходит в рамках такой формы деятельности, как презентация журнала «Воскресные чтения», где опубликованы статьи детей – участников предыдущих чтений. Юнкоры представляют свои тексты, напечатанные в красивом формате журнала. На экране высвечиваются их фотографии с проведённых мероприятий. Работы представляются ярко, эмоционально. И на этот детский опыт и интерес притягивается множество детей, которым тоже хочется быть опубликованными, хочется признания и даже минуты славы.

Какие ещё проблемы решает наш проект:

-Как преодолеть клиповое, фрагментарное сознание современных подростков, которое сформировано в век информационных технологий?

-Как создать альтернативу современным СМИ, утратившим воспитательные функции?

-Как помочь детям, их родителям и учителям идентифицировать себя в истории своего государства и рода, сохранить родовую и историческую память; как найти национальную идею?

-Как научиться отличать добро от зла?

-Как ориентироваться в мире информационного шума и не пускать в свою душу то, что разрушающе воздействует на неё.

Потребителями проекта, его благополучателями являются учащиеся, их родители и учителя, прописанные как целевая аудитория.

В этом году мы выпустили уже 11-ый номер, тема которого по традиции отражает темы всех чтений года. В связи с особыми условиями пандемии в этом учебном году мы объединили 2 темы: «800-летие Александра Невского: Запад и Восток» и «350 лет Петру I: секулярный мир и религиозность». Именно на эти темы дети писали тексты, изучали факты истории, рассматривали их с позиций актуальности сегодня. Тема последнего номера журнала «Воскресные чтения»: Святые защитники Руси и секулярный мир.



В рамках участия в событиях духовно-нравственного содержания мы также являемся авторами своих медиа-проектов. Таковыми являются Олимпиада по журналистике «Информационная этика» в рамках Макариевских образовательных чтений и Детский пресс-центр, освещающий события Дней славянской письменности и культуры в Томской области.

За 10 лет существования проекта юнкоры г. Северска создали летопись Дней славянской письменности и культуры. Наш проект является открытой медиа-коммуникативной площадкой на основе духовности и нравственности. Это проект социального партнёрства с храмами ЗАТО Северск, а электронная версия журнала расположена на сайте Северского храма Владимирской иконы Божией Матери.



С.Н.Лысенко,

командир отряда,
преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 197»

Юнармейский отряд «Сокол» был создан на базе МБОУ «СОШ № 197», 5 «б» класса, г. Северска, в апреле 2019 года. Это целый класс смелых, отважных и мужественных мальчишек и девчонок. Отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо», когда выбраны органы самоуправления, когда детям интересно и они увлечены общей деятельностью.

Задачи, которые мы применяем в работе с юнармейцами - это воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу; воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи; формирование гражданственности, патриотизма, пропаганда здорового образа жизни; популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физкультурой и спорту.

Юнармейцы в течение учебного года получают хорошие навыки по общей физической подготовке (секция борьбы и плавания), строевой, огневой и стрелковой подготовке, медико - санитарной подготовке, расширяют знания по правилам дорожного движения и начальной туристической подготовке. Проводятся занятия по строевой подготовке и занятия по стрельбе из пневматической винтовки, подростки узнают элементы строя и учатся выполнять команды в строю с оружием и без. Юнармейцы – кинологи получают знания по основам кинологии, об истории отечественного собаководства, о военном применении собак, изучают теоретические основы дрессировки собак, методы и способы работы с собаками, основы послушания, практическую дрессировку. Главная задача юнармейцев - санитаров - научить оказывать первую медицинскую помощь при разных ситуациях. Юнармейцы - туристы занимаются основам туристической техники на базе МБУ ДО

«Центр «Поиск».

Много интересных, полезных дел и мероприятий в активе юнармейского отряда «Сокол». В течение учебного года юнармейцы провели большой комплекс мероприятий, приуроченных Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы и памятным датам истории. Обучающиеся постоянно выступают в роли волонтеров, заботятся об экологии, занимаются общественно-полезным трудом. Что и закономерно, потому что юнармейцы здесь подобрались неравнодушные, инициативные, энергичные.

Одно из самых интересных мероприятий — это занятия с отрядом «Нефтеспас» по темам: «Автономное существование человека в природе», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», «Правило дорожного движения».

Особый интерес у наших детей вызывают разнообразные экскурсии в Музее истории СХК и Музее Северска, где они узнают об истории нашего города и сибирского химического комбината.

В «Экстрим парке», с инструкторами подростки



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

освоили преодоление туристической полосы препятствий, а через игру в пейнтбол – научились технике ведения боя, работали на скалодроме и учились водить квадрацикл. Увлекательная поездка получилась на аэродром ДОСААФ, где юнармейцы познакомились с подготовкой спортсменов, лётчиков и парашютистов. Ну, а подержатся за штурвал в кабине пилота - это запомнилось на всю жизнь.



Основная цель поездки в Семилуженский острог – это узнать больше об истории своего края, в рамках познавательного туризма. Это не только уникальная возможность – сделать фото в старинных русских доспехах или одежде 19-х и 20-х веков, но и подержать в руках щиты и мечи, позвонить в колокола и даже выстрелить из пищали или пушки.

Частыми гостями в юнармейском отряде «Сокол» стали спортсмены – кинологи со своими четвероногими друзьями. Школьники учатся, как подготовить собаку по общему курсу послушания и защитной службе. Помогая кинологам, участвуют в подготовке служебных собак «Росгвадии».

Трое ребят – «соколят» были гостями на Чемпионате России по кинологическому спорту, они посетили «Пискаревское кладбище» где возложили цветы, увлекательной была экскурсия по Невскому проспекту, участвовали в викторине, помогали организаторам, за что были награждены Благодарностью Всероссийской федерации кинологического спорта.

Также обучающиеся посещают Конноспортивный клуб «Баланс», где учатся управлять лошадьми.

Юнармейцы в рамках межведомственного взаимодействия с военкоматом участвуют в торжественной отправки призывников на службу в армию.

Юнармейский отряд «Сокол» со своим командиром приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном 70-летию Северской дивизии Ордена Жукова дивизии войск национальной гвардии Российской Федерации и вручению Боевого знамени.

Обучающиеся юнармейского класса и сотрудники ОГИБДД по ЗАТО Северск проводят совместные рейды. Дети раздают письма, предназначенные водителям, таким образом напоминают автомобилистам о необходимости всегда соблюдать Правила дорожного движения и быть внимательнее на дороге. В муниципальном слёте школьных отрядов юных инспекторов движения, проходившем в рамках марафона «Дороги без Опасности – 2022» обучающиеся МБОУ «СОШ № 197» из отряда «Сокол» заняли второе место.

С 1 апреля по 21 мая 2022 года прошёл Региональный открытый ежегодный турнир -14 военно-спортивной игры памяти Ярослава Пушкарева. Северск представляли две команды - «Пионеры» МБОУ «СОШ № 84» и «Сокол» МБОУ «СОШ № 197». Команда «Сокол» МБОУ «СОШ № 197» заняла 2 место в номинации «Презентация команд».

Юнармейцы 10-классники были на торжественном открытии учебно-методического центра военно-патриотического воспитания "Авангард" в стенах гостеприимного Томского кадетского корпуса. В числе сводного отряда из Северска они первыми в Томской области прошли пятидневные военные сборы на базе центра.

Ежегодно в декабре проходит день памяти выпускника школы – Виталия Маркелова, с возложением цветов к мемориальной доске. В течении дня в школе стоит почетный караул возле портрета героя, идет радиопередача о его подвиге.



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

Лето тоже проходит с пользой. В июне 2021 года юнармейцы приняли участие в патриотической акции «Мы - армия страны! Мы – армия народа!». В составе эшелона было 17 вагонов, в которых размещены разнообразные выставки и экспозиции, посвященные истории и развитию Вооруженных сил РФ, военным медикам и значимым событиям Великой Отечественной войны. На открытых платформах состава были представлены новейшие образцы российской военной техники, в том числе броневедомитель «Тайфун-К», танк Т-90М, самоходная гаубица «Коалиция-СВ», трофейные машины, захваченные в Сирии в 2017 году (на них остались следы пуль). В вагоне «Современная армия» юнармейцы отряда «Юнармия» им. Героя СССР В.В. Трофимова (МБОУ «СОШ № 90») и юнармейцы отряда «Сокол» (МБОУ «СОШ № 197») увидели макеты самодельных снарядов, которые были разминированы в Сирии.

В начале июня этого года юнармейцы МБОУ

«СОШ № 197» с преподавателем технологии Ивановым Евгением, отправились в водный поход по реке Яя. В этом году свой поход ребята посвятили 350-летию Петра I (в июне прошлого года состоялся первый сплав). Пройдено более 80 километров.

В Областном смотре-конкурсе на лучшую организацию патриотического воспитания среди образовательных организаций и юнармейских отрядов Томской области в номинации «Активист патриотического и юнармейского движения» стали победителями - Микова Анастасия и Корнеева Дарья.

Вот такая честная, гордая, благородная жизненная позиция у юнармейцев отряда «Сокол». Дети тянутся к знаниям, оказывают первую помощь людям, занимаются спортом, закаляют тело и дух, стремятся заполнить время досуга интересными и полезными делами.



Особенности работы с одаренными детьми в МБОУ «Самусьский лицей»

О.А.Борзунова,

заместитель директора по ВР
МБОУ «Самусьский лицей»

Т.Д.Ковылина,

учитель начальных классов

Н.П.Стрельникова,

старшая вожатая

Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений в работе лицея. В наше время выражение «одаренные дети» употребляется весьма широко. Если ребенок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одаренным. В лицее создана такая образовательная среда, которая даёт возможность выбора направления и формы деятельности для любого ребенка. Это внеурочная деятельность и дополнительное образование (кружки, секции), конкурсы и олимпиады, система проектной деятельности учащихся. На базе лицея работают Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», экологический центр «Зелёная орбита», Медиацентр. Создание

единого образовательного пространства с целью формирования всесторонне развитой, одаренной личности, требует использовать все ресурсные возможности общеобразовательной организации.

В течение последних трех лет обучающиеся лицея занимались по нескольким образовательным программам дополнительного образования, развернутым на базе «Точки роста»: «Мультимедийная журналистика», «Программирование на Scratch» и программы по созданию мультипликационной анимации «Кадр за кадром». Поддержание положительной мотивации, получаемой от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. Поэтому значительное место в организации образовательного

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

процесса отводится практическому участию детей в соревнованиях, разнообразных мероприятиях, позволяющим проявить весь их потенциал. Результаты значительные: в VII соревнованиях по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области в регламенте РобоПарад команда заняла 1 место; в XXV открытом муниципальном конкурсе компьютерной графики и анимации среди образовательных организаций ЗАТО Северск - 1 место; в I региональном хакатоне "Я выбираю" - 1 место.



Медиа журналистика – современное интересное направление в работе лица. Основная задача медиацентра – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях. Появилась возможность открыть творческие группы для одарённых детей, которые в дальнейшем с успехом могут представлять свои работы на различных конкурсах. И эти дети доказывают свои возможности результатами: межрегиональный конкурс «Огни Тайги» - 3 место (Кузнецова К., Афанасова Е.); медиафорум - 1 место (Кузнецова К., Афанасова Е.), 2 место - Шмидт Д; XXV открытый муниципальный конкурс - 1 место; Всероссийский форум «Зеленая планета» - 1 место «Экологическая работа в лицее»; победителем конкурса «Передай привет в будущее» стала Кузнецова К.

На базе лицея созданы и успешно действуют детская общественная организация «Шанс», а также первичное отделение Российского движения школьников. Проекты РДШ разнообразили воспитательное пространство и направления деятельности в детской организации. Разнообразные формы занятий, возможность при реализации проектов

работать в мини группах и в индивидуальном темпе, позволили оптимально развивать творческие, лидерские способности обучающихся, более полно удовлетворить их интересы (региональный конкурс «Чудо-марш» - 2 место). Деятельностный подход и опыт в реализации проектов, открыл возможности для успехов и значительных поощрений: в мае 2021 года за активную творческую деятельность Шварц Елена награждена поездкой в г. Москву на Большой школьный пикник. Лидер первичного отделения Павлюченко Яна – Лауреат Премии Администрации ЗАТО Северск 2 степени в области молодежной политики за 2021 год в номинации «Социально -значимая и общественная деятельность». В апреле 2022 года Яна за большую творческую деятельность и победу в квизе «6 лет РДШ» награждена поездкой в г. Москву. Капшукова Екатерина в 2021 году стала финалисткой Всероссийского конкурса «Большая перемена», входит в резерв одаренных детей Томской области.



Талантливые дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и сделать вклад в развитие общества. Приобретенные навыки открывают перед учащимися серьезные перспективы при выборе актуальных и востребованных современных профессий, позволяют им идти в ногу со сверстниками из крупных мегаполисов. Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода, Главная работа взрослых – создать эти необходимые условия для роста личности, суметь поддержать, быть не строгим учителем, а гибким и терпеливым наставником.



Л.В.Чеботкова,

заместитель директора по методической работе
МБОУ «Северский лицей»

Пусть горит наш факел знаний в Северском лицее...

В последние годы мы стали свидетелями настоящего бума интереса к проблеме одаренности. В ключевых направлениях развития российского образования до 2035 г. обозначена задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В экспертном докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «12 решений для нового образования», связанном со стратегией социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035, говорится о выращивании и удержании талантов как о проблеме, на которую в том числе должны быть направлены проекты развития образования. В Томской области накоплен определенный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Траектории работы с такими детьми отражает ведомственная целевая программа «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности».

В МБОУ «Северский лицей» найден свой способ решения обозначенных задач. Образовательный центр «Факел», являющийся структурным подразделением лицея, как приоритетную определяет задачу создания комплекса условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей. «Факел» – это пространство встречи одаренных детей и талантливых педагогов. Он начал осуществлять свою деятельность в 2004 году

и успешно функционирует по сей день. ОЦ «Факел» призван обеспечить доступность углубленного дополнительного образования всем лицеистам, проявляющим интерес к той или иной области познавательной, художественно-эстетической, социальной, коммуникативной и спортивной деятельности, создать условия для вхождения в пространство интеллектуально-творческих событий лицея всех желающих.

В образовательном центре две возрастные ступени – школа «Развитие» и школа «На пути к Олимпу». Они отличаются формами организации занятий. Занятия ОЦ «Факел» проходят во внеурочное время (вторая половина дня, субботний день, каникулярное время) и проводятся в режиме факультативных, студийных и других форм занятий (лекции, игры, семинары, консультации, групповые тренинги).

В образовательном пространстве школы удерживается несколько ценностных ориентаций: на мир знания, на мир мышления, на мир деятельности и социальных практик. В мир знания вводят традиционные «знаниевые» курсы. Вхождение в мир мышления обеспечивают метапредметы. В мир деятельности и социальных практик лицеисты погружаются через проектно-исследовательскую, художественно-эстетическую и спортивную деятельность.

Учебный план ОЦ «Факел» утверждается на заседании Управляющего совета в мае, в нем определяется состав предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время. В лицее создан электронный банк авторских программ развития детской одаренности. Он находится во внутренней сети учреждения и на сайте. Все программы (а их более 30) разработаны в соответствии с подходами, обозначенными

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

в «Рабочей концепции одаренности», и в соответствии с требованиями ФГОС. Программы проходят экспертизу на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

На ярмарке учебных курсов в сентябре каждый ученик выбирает один обязательный курс и один-два курса по выбору. Со 2-ой недели сентября ОЦ «Факел» начинает работу. Самостоятельная работа обучающихся организуется через «Сетевой город», лицейский сайт и с опорой на печатные издания Северского лицея. Всего за последние 7 лет издано 6 сборников научно-методических материалов. Один из них включает



олимпиадные задания для организации интеллектуально-творческих игр.

ОЦ «Факел» открыт не только для лицеистов и их родителей. Он открыт для обучающихся и педагогов образовательных учреждений Северска и Томской области. Открытость создают авторские образовательные события, разработчиками и организаторами которых являются педагоги Северского лицея. Среди этих событий:

- региональные Интеллектуально-творческие игры для гимназий и лицеев (ИТИ);
- открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»;
- городской фестиваль самодеятельных талантов «Звездный дождь»;
- городской фестиваль вокального и хореографического творчества «Я бы с песни начал свой рассказ»;
- открытый праздник «Лицей-city спортивный»;
- открытые «Дебаты на английском языке»;
- открытые «Дебаты на русском языке»;
- открытые Информационные бои, открытая интеллектуальная игра по химии.

Эти события демонстрируют достижения и становятся пространством обогащения, проблематизации, дальнейшего развития обучающихся, педагогов, родителей.

Координирует всю работу школы руководитель. Он поддерживает связь с Управляющим советом, с советом научного общества лицеистов «Факел», с директором лицея и с его заместителями, с другими звеньями, определяющими работу образовательного центра.

Научно-методическое кураторство осуществляют МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТОИПКРО и ОГБУ «РЦРО». Постоянными партнерами лицея в реализации проекта являются Центр детского творчества, комитет молодежной и семейной политики Администрации ЗАТО Северск, СТИ НИЯУ МИФИ, Северский музей и другие организации и учреждения города. В ходе реализации проекта создана организационная модель взаимодействия ОЦ «Факел» с другими учреждениями.

Результативность работы ОЦ «Факел» в целом



определяется по критериям, среди которых:

- высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся (вовлеченность во внеурочную деятельность, динамика участия в академических и неакадемических олимпиадах, наличие достижений в олимпиадах и конкурсах, участие в образовательных событиях и конференциях)
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (наличие рецензий на образовательные программы, наличие дипломов победителей и призеров конкурсов образовательных программ на различных уровнях);
- качество организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

(использование он-лайн взаимодействия с учащимися, использование ИКТ в образовательном процессе, использование проектных, исследовательских, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий в образовательном



процессе ОЦ «Факел»);
- вклад педагогов ОЦ «Факел» в повышение качества образования (разработка и реализация педагогических проектов в области одаренности, результативность участия в профессиональных конкурсах, наличие публикаций из опыта работы, опубликованных методических материалов, представление опыта работы с одаренными и талантливыми детьми).

Система мониторинга обеспечивает администрацию и педагогов своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. При анализе данных становится понятно, насколько обучающиеся и родители довольны качеством образовательных услуг, эмоционально-психологическим климатом и стилем общения в ОЦ «Факел».

Образовательный центр «Факел» благотворно влияет на все результаты деятельности лица. Около двадцати лет Северский лицей входит в тройку лучших образовательных организаций Томской области по результатам ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников. Отмечены положительная динамика учебной мотивации лицеистов, количества отличников, медалистов. Свидетельством признания достижений педагогов и учащихся ОЦ «Факел» является включение имен 20 педагогов и 20 учащихся в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», а также факт ежегодного включения Северского лицея в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России. Таким образом, слова, которыми начинается лицейский гимн: «Пусть горит наш факел знаний в Северском лицее, всех ребят к себе зовет учиться, кто умеет...» – стали и девизом лицея, и его жизненной программой.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УИКЕНД под открытым небом... «Детский сад за ЭКОлогию: думать, исследовать, действовать»

С.Т.Игнатъева,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ "ЦРР- детский сад № 60"

О.Б.Немец,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ "ЦРР- детский сад № 60"

Л.П.Трущенко,
воспитатель-эколог
МБДОУ "ЦРР- детский сад № 60"

«Разум, однажды расширивший свои границы,
никогда не вернётся в прежние»
А. Эйнштейн

Как сделать образовательное событие профессионально полезным, эмоционально ярким и насыщенным, чтобы впечатления сохранились надолго, а полученные знания встроились в профессиональную практику и обогатили жизнь?

Уже второй год наш детский сад собирает

коллег – единомышленников, всех тех, кому не безразличны проблемы экологии и формирования экологического мышления, на образовательное событие, которое проходит на территории детского сада под открытым небом. Эта локация выбрана неслучайно. Нам было важно создать такой

Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию

формат мероприятия – который бы гармонично включал в себя теоретическую часть, непосредственную практику и неформальное общение с коллегами, а также отражал связь с природой. Так появился экологический уикенд под открытым небом «Детский сад за экологию: думать, исследовать, действовать».

Основная идея экологического уикенда – использование окружающего пространства, в том числе, природных ресурсов в образовательной и коррекционной деятельности с детьми в разных видах деятельности и формирование бережливого потребления.

В качестве формата проведения был выбран воркшоп – это форма обучения, организация которой требует особого подхода. В ходе воркшопа обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников. Любой из них может проявить самостоятельность, инициативность и личную заинтересованность. В основе воркшопа – приобретение опыта и практических навыков, которые невозможно получить после сухого изложения фактов. Теория подается в «фоновом режиме» и тут же применяется на практике. Такой вид обучения воодушевляет участников и вдохновляет на профессиональное развитие.

Данный формат образовательного события востребован. Коллеги из г.Томска и г.Асино обратились к нам в этом году с просьбой присоединиться и побывать на таком мероприятии в нашем детском саду. Мы с удовольствием их пригласили и были рады, что увидели своих единомышленников.

Организаторами мероприятия стали МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» при поддержке ОГБУ Облкомприрода».

Экологический уикенд был построен из двух



основных модулей: воркшопа – «Путешествие по образовательным ЭКО – островам» и воркшопа в формате «Бери и делай».

В рамках первого модуля педагоги решали проблему очистки рек в рамках образовательной деятельности «Чистая река нужна всем или спасаем реку!», используя ТИКО – моделирование, побывали на метеоплощадке, где путем экспериментирования, выясняли «Откуда дует ветер?» А воспитанник Ильин Артемий рассказал гостям, какие есть приборы на метеоплощадке, принцип их работы и назначение. На «Острове открытий» гостям была представлена опытническая деятельность с детьми раннего возраста. Большим спросом пользовалась у гостей «экоигралочка», на которой воспитанники, предлагая игры, учили взрослых бережливому поведению в природе. Познавательные и увлекательно представили результаты проекта коллеги из ДО МАОУ «СОШ №40» г. Томска по темам «Маленькие дети о белом медведе», «Сохраним будущее вместе».

Во втором модуле в рамках экологического квеста «Спасатели Загадочной планеты» участники выполняли задания, направленные на формирование экологического мышления. На видовой точке «Молодые кедры», уютно разместившись на траве, участники познакомились с технологией «Мешочек ЭКОисторий», а на «Острове правильной речи» принимали участие в упражнениях с использованием природного материала в нейропсихологических играх на занятиях учителя – логопеда.

Одним из ярких мероприятий



Воспитание подрастающего поколения: от программы к действию



образовательного уикенда стала творческая мастерская: абсолютная свобода самовыражения для достижения креативной цели. В этом году гости с большим удовольствием посетили и приняли активное участие в работе мастерских по изготовлению и украшению эко-сумок (шопперов), изготовлению красивых брошей из старых ковриков, стоун-арт-терапии (рисование на камнях). Интересный мастер - класс по изготовлению ай-стопера для сортировки мусора провели педагоги детского сада № 5 г. Томска «Экологический ай – стоппер в ДОО».

Незабываемым моментом уикенда стала увлекательная интеллектуальная игра «Мудрая сова», которую провели наши постоянные социальные партнеры - сотрудники Центральной детской библиотеки Осиненко Е.Н. и Монасырова М.В. Игра, конечно же, была посвящена вопросам экологии.

Хорошей традицией стало и выступление воспитанников и сотрудников детского сада – ярко и душевно прозвучала песня «Расскажите, птицы» в исполнении воспитателя Самойловой В.Е и группы детей, а также выступление агитбригады детей подготовительной к школе группы «Эко – МЫ!».

Хочется отметить, что наш детский сад, пожалуй, единственный в Северске, где есть воспитатель – эколог. И это дает свои результаты. Детский сад входит в региональную систему центров экологического образования, успешно реализует мероприятия экологического направления. Воспитатель-эколог Трущенко Л.П. – увлеченный, творческий и инициативный педагог, который «душой болеет» за любимое дело. Она активный участник и организатор акций, праздников,

мастер – классов, благоустройства территории и всегда охотно делится своим опытом с коллегами, и это мероприятие не стало исключением.

И, конечно, какой уикенд без пикника? В завершении гости и участники мероприятия в «лесном эко-кафе», уникальном уголке леса, который расположен на территории нашего детского сада, за чашкой ароматного чая могли пообщаться, обменяться мнениями и обозначить перспективы работы.

В ходе общения участники высоко оценили организацию и практическую работу коллектива, отметили профессионализм и творческий подход к проведению образовательного события. Кроме этого, было предложено продолжать традицию проведения мероприятий на свежем воздухе, в условиях природного окружения.

Таким образом, образовательный уикенд - это вдохновляющий формат погружения в живое общение, творчество, обмен профессиональными знаниями и опытом. И все это под открытым небом.



РДШ – лучшая команда!



А.А.Бедрина,

старший вожатый МБОУ «СОШ №83»,
председатель первичного отделения МБОУ «СОШ №83»
муниципального образования ЗАТО Северск Томского регионального
отделения ООГДЮО «РДШ»

С 17 по 20 мая 2022 года Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» совместно с федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» в столице страны Москва провели фестиваль «Большой школьный пикник Российского движения школьников 2022», подводящий итоги очередного года работы РДШ. Центральной площадкой мероприятия стало экспозиционно-выставочное пространство «Гостинный двор».

«Большой школьный пикник РДШ» – проект, объединяющий детей, учителей, родителей и партнёров РДШ, среди которых Всероссийский детский центр «Океан», университет «Синергия» и другие организации, в том числе Геоскан.

Цель мероприятия – формирование у подростков мотивации к персональному жизнетворчеству и активной социальной позиции в рамках участия в деятельности Российского движения школьников.

Участниками стали обучающиеся образовательных организаций, которые являются победителями федеральных проектов и конкурсов Российского движения школьников: Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ», Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», Всероссийского проекта «Штаб актива ВПН», Всероссийского проекта «Шеф в школе», Гранд-финала Киберспортивной лиги РДШ, активисты информационно-медийного направления, победители регионального конкурсного отбора.

Юный, ещё совсем молодой коллектив первичного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа №83» (дата создания: 29 декабря 2020 года), муниципального образования ЗАТО Северск Томского регионального отделения ООГДЮО «РДШ» существует всего второй год и это был его первый конкурс, в котором смог выйти в финал! Наши активисты прошли два этапа (областной и окружной уровни) Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» по одноимённой номинации и были представлены для участия в данном конкурсе от Сибирского федерального округа. Делегация в составе Уткина Германа, Полекановой Миланы, Мошкина Александра, Артёменко Евгения, Иванова Мирослава и куратора Бедриной Алевтины Александровны была направлена на «Большой школьный пикник РДШ 2022».



Областной уровень состоял из трёх заданий: представление команды, квиз-игра «РДШ: Хочу всё знать!», отчёт о проделанной работе (организация и проведение мероприятия). Совместно с руководителем школьного музея «Летопись поколений» Ковалёвой Ириной Николаевной активисты РДШ организовали и провели экскурсию, посвященную 40-летию школы, представив на конкурс видеорепортаж.

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

Окружной уровень состоял из двух заданий: квиз-игра по направлению РДШ и кейс-задание по организации питания в рамках предстоящего фестиваля «Большой школьный пикник» (разработка документов, графика, меню, поиск и критерии отбора партнёров, способ обратной связи с участниками).

В первый день фестиваля прошёл финал конкурса «Лучшая команда РДШ». Ребята достойно представили социальный проект «Гордо реет флаг России» на всероссийском уровне.

Благодаря огромному труду школьники достигли прекрасных успехов. Это был отличный опыт на будущее. Все дети получили сертификаты участников финала Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» в номинации «Лучшая команда РДШ», каждому участнику была подарена Яндекс Станция Лайт с символикой РДШ, а команде вручен вымпел и диплом за I место в Окружном этапе. Эта поездка ещё больше нас всех сплотила!

Также команда Томской области могла лично познакомиться с проектами партнёров РДШ. На площадке были представлены павильоны компании VK, движения «ЮНАРМИЯ», конкурса «Большая перемена», Всероссийского детского центра «Океан», Университета «Синергия», Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, стенды вузов на площадке «РДШ-Науки» и других организаций. На фестивале работали 30 тематических площадок, созданных в рамках концепции школы будущего, с яркими коворкинг-зонами, киберпространством, медиастудией, школьным театром, кабинетом физико-технических компетенций, шоурумом и даже школьным буфетом. Кроме этого на данном мероприятии



можно было более подробно изучить деятельность РДШ: военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, направление гражданская активность, личностное развитие, а также посетить мастер-классы, лектории, экскурсии, получить сувениры, познакомиться с иногородними активистами и сделать много фотографий на память! Одним из важных событий стало заседание детской части V Съезда РДШ с голосованием по вопросам, касающимся символики движения.

Из отзывов ребят видно, что они очень рады итогами проделанной работы. А вот и сами активисты дали комментарии:

– Я участвовал с удовольствием, потому что задания были очень интересные и нетривиальные. Конкурс – это ещё один способ переключиться от повседневных занятий и немного поразмышлять на тему патриотизма. Ведь любовь и преданность Родине, по моему мнению, это основа поведения и взаимоотношений между людьми (сверстниками, друзьями, коллегами), – Артёмченко Евгений затронул тему преданности к Отчеству.

– Конкурс «Лучшая команда РДШ» оставил неизгладимое впечатление соревнования, в котором хочется оказаться ещё не раз. Организация мероприятий, как и сами задания, порадовали и удивили не меньше. «Большой школьный пикник» для нас стал огромной площадкой, где можно по-настоящему раскрыть свой потенциал и завести много новых друзей, – рассказал Мошкин Александр.

У всех настроение всегда было весёлое, позитивное, что создавало легкую атмосферу пребывания в командировке. После выступлений в этом конкурсе, у детей появилась мотивация ещё больше и продуктивнее работать и готовиться к предстоящим, будущим конкурсам.

Данное мероприятие стало итоговой «точкой» 2021-2022 учебного года. Фестиваль определил понимание к чему нам нужно стремиться в будущем. Привлечение детей к деятельности РДШ придаёт масштабность объединению России. Мы видим цели и результаты нашей воспитательной работы.

Ребята, коллеги, родители, верьте в РДШ, вступайте в ряды РДШ, участвуйте в проектах РДШ! В этом году было более 1300 участников «Большого школьного пикника 2022» из 85 регионов страны!

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей



Комплексная профилактическая
и профориентационная
программа работы с подростками
«Молодежный телефон доверия»

Ю.В.Туганова,

ведущий психолог молодежных проектов
ОО «Родители против наркотиков»,

Е.К.Гребенюк

председатель правления ООО
«Родители против наркотиков»

С.А.Коваленко,

врач психиатр-нарколог ПНД
МЦ № 1 СКБ СибФНКЦ ФМБА России

Общественная организация «Родители против наркотиков «Прозрение» ЗАТО Северск Томской области является активным участником муниципальных социальных, антинаркотических событий, профилактических и обучающих мероприятий для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций города. Проекты общественной организации позволяют улучшать психологическую ситуацию в молодежной и подростковой среде, развивают волонтерское движение, наставничество и ориентацию молодых людей на здоровый образ жизни.

На протяжении нескольких лет по инициативе организации «Родители против наркотиков» в городе работает «Молодежный телефон доверия». Деятельность проекта направлена на создание молодежной социально-психологической службы взаимопомощи, посредством организации непрерывного цикла учебно-практического модуля, который реализуется в течение учебного года; развитие волонтерского движения по привлечению подростков и молодежи к добровольной деятельности по улучшению психологической ситуации в обществе в целом; формирование профессиональных предпочтений у его участников. В 2021-2022 учебном году деятельность «Молодежного телефона доверия» реализуется в рамках проекта «Организация программы обучения молодежи социально-психологической взаимопомощи» при поддержке президентского гранта на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Его социальными партнерами являются: Отдел социальной поддержки населения Администрации ЗАТО Северск, Центр занятости ЗАТО Северск, Управление молодежной и семейной политики, физической

культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», АНО Ресурсный центр «Согласие».



В программе «Молодежный телефон доверия» принимают участие старшеклассники школ города Северска, которые проявляют интерес к помогающим профессиям, имеют необходимые личностные качества для работы в сфере «человек-человек» и желание обучаться навыкам оказания взаимопомощи сверстникам. Еженедельно, в течение учебного года, они участвуют в образовательных семинарах-тренингах по темам: психогигиены, психологии общения, личностного развития, профилактики химических и нехимических зависимостей и обучаются элементам социально-психологической поддержки сверстников, основам телефонного консультирования по принципу «Равный-Равному». Во внеучебное время целевая группа проекта принимает участие в городских и областных мероприятиях, направленных на развитие социальной активности молодежи, формированию коммуникативных навыков

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

и профессиональных интересов, профилактику зависимостей.

Хорошей традицией стала организация профилактических встреч ребят с обучающимися 7-11 классов г. Северска и г. Томска. Подростки, как никто другой, нуждаются не только в психологической поддержке, но и в психологическом просвещении в вопросах зависимостей. И в силу своего возраста, вероятнее всего, что такую поддержку и информирование они смогут услышать и принять именно от своих сверстников, а не от родителей или других "взрослых" людей. В подростковом возрасте значимыми людьми являются именно сверстники, компании сверстников или молодые люди возрастом немного постарше. Поэтому, обученные навыкам поддержки сверстников в кризисных ситуациях молодые люди, становятся тем ресурсом, который способен помочь подростку в принятии правильного решения, совершении позитивного жизненного выбора, уберечь от деструктивного, аддиктивного и саморазрушительного поведения. Встречи в рамках проекта с социальными партнерами позволяют участникам знакомиться с современными и актуальными методами работы с трудными подростками и особенностями взаимоотношений с молодежью, ведущей асоциальный образ жизни, узнавать о профессиях социального педагога, медиатора, педагога-психолога школы.

«Равный-Равному». Практика заключается в организации в социальной сети "ВКонтакте" онлайн-консультирования сверстников, обратившихся за психологической поддержкой и помощью, при обязательном сопровождении руководителя и ведущих проекта. После сдачи итогового экзамена по теории и практике психологической взаимопомощи, участники проекта проходят 1-3-х месячную практику - стажировку на открытом в летнее каникулярное время «Молодёжном телефоне доверия» в качестве консультантов.



На протяжении всего периода обучения и практики, на волонтерской основе в проекте принимают участие сверстники-наставники (выпускники проектов общественной организации прошлых лет). Цель наставничества: оказывать социально-психологическое сопровождение членам учебной группы, курируя каждого и сопровождая его социально-образовательный процесс на семинарах-тренингах и онлайн, в группе проекта, в социальных сетях.

За несколько лет работы обучение и работу на «Молодежном телефоне доверия» прошли более 100 подростков. Многие выпускники поступили в ВУЗы на психологические, медицинские и педагогические факультеты, факультеты других помогающих профессий, успешно реализуют себя в общественной жизни города и области, возглавляют молодежные движения и возвращаются в проект в качестве соведущих, кураторов, спикеров и просто друзей.



После шести месяцев обучения подростки начинают апробацию полученных знаний и навыков в практике оказания профилактической и социально-психологической помощи по принципу



К.Ю.Кручинина,

учитель ОБЖ,

руководитель отряда ЮИД «Штурм» МБОУ «Северская гимназия»

Отряд ЮИД – школа социальной активности и гражданской ответственности

Обществом к школе предъявляются высокие требования к уровню подготовки будущих выпускников, к их социальной активности и гражданской ответственности. Социальная активность участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей) – это качество личности как самостоятельной, инициативной и целенаправленно действующей, направленной на внутреннее осознанное взаимодействие с окружающей действительностью и социальной средой. Социальная активность личности, это также психическая и практическая деятельность по формированию себя и окружающей социальной среды в соответствии с интересами общества.

В школе очень важно не только формировать социальную активность, но и гражданскую ответственность через включение учеников в социально значимое действие, развивая их общественную активность, через участие воспитанников в социально значимых процессах жизни школы. Социальная активность и гражданская ответственность в образовательных организациях может формироваться включением детей в общественные организации и движения. Таким общественно важным объединением школьников является движение юных инспекторов (далее - ЮИД), которое объединяет более 400 000 участников в возрасте от 8-ми до 16-ти лет в 85-ти субъектах Российской Федерации.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению,

зачастую причиной таких происшествий бывают дети. Это происходит потому, что школьники не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит цель учителя и членов отряда ЮИД.

Движение ЮИД выполняет ряд важных задач. Во-первых, изучение членами школьных отрядов ЮИД правил дорожного движения. Во-вторых, обучение умению доносить эти правила до сверстников. В-третьих, активное участие в формировании знаний и умений в области дорожной безопасности у детей и подростков, а также предупреждения нарушений правил дорожного движения среди них. В-четвертых, оказание помощи сотрудникам Государственной инспекции безопасности движения МВД РФ в профилактике дорожно-транспортных происшествий. В-пятых, вовлечение родителей в «родительские патрули» и иные сообщества для осуществления помощи сотрудникам Государственной инспекции безопасности движения, членам ЮИД, учителям при проведении рейдовых мероприятий на определенных территориях с целью выявления и пресечения правонарушений на дорогах.

В МБОУ «Северская гимназия» отряд юных инспекторов движения «Штурм» был сформирован в 2012 году. С начала его работы перед ним ставились определенные цели - охрана жизни и здоровья юных гимназистов, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности, созданный отряд решал также и задачи:

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

- 1) закрепление полученных знаний по правилам дорожного движения учащимися на классных часах и углубление их;
- 2) выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- 3) обучение школьников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- 4) практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
- 5) сотрудничество с работниками Государственной инспекции безопасности движения Министерства внутренних дел России в практической деятельности;
- 6) воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- 7) сотрудничество с другими образовательными организациями города Северска и Томской области для повышения уровня ответственности детей на дорогах.

По традиции, набор в отряд юных инспекторов проводится в сентябре месяце, но в последние несколько лет, школьники, которые занимались в предыдущем учебном году, продолжают заниматься с новыми детьми, являясь и старшими, и более опытными участниками движения. В последние несколько лет к обучению гимназистов отряда ЮИД подключились два педагога из начальной школы, это Вяткина Марина Анатольевна и Филимонова Елена Юрьевна. Они помогают в работе с детьми как сценаристы, операторы, режиссеры, оформители мероприятий отряда. Это является большим подспорьем в работе, т.к. один педагог не может справиться со всеми задачами этого направления деятельности в школе.

Формирование культуры безопасного поведения на дороге у наших учеников происходит поэтапно и постепенно. Сначала это только теоретические занятия в классной комнате с использованием книг, буклетов, брошюр, макетов дорожных знаков, манекенов и т.п. Затем, мы начинаем включать в уроки практические задания такие как, знакомство с сигналами регулировщика. Для этого у нас имеется макет жезла регулировщика, и каждый ребенок может на виртуальной проезжей части не только побывать в роли пешехода или водителя, но и в роли сотрудника госавтоинспекции. Обычно, такие задания

очень нравятся ребятам, и они активно участвуют в игре. Это и разбор ситуаций на дороге с помощью заданий на перекрестках, которые нам любезно предоставил Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Томской области с помощью которых можно проигрывать на макете очередность проезда перекрестков. Это и работа с ситуационными задачами на магнитной доске, где можно «походить» и «поездить» не совершив дорожно-транспортные происшествия или найти ошибки и нарушения в «городе».

Следующий этап подготовки юнцов – это изучение теории и проведение практических занятий по теме: “Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.” На этих занятиях можно формировать у ребят медицинские знания в теории, но ребятам особенно нравятся практические занятия. Мы осваиваем с ними и правила наложения повязок, остановку различных видов кровотечений, в том числе наложение жгута при артериальном кровотечении, наложение шин при переломах, отработка на практике оказания первой помощи при остановке дыхания и отсутствии сознания у потерпевших. При этом мы говорим об ответственности при оказании первой помощи при ДТП.

Еще одним очень важным аспектом подготовки является вождение велосипеда с соблюдением правил дорожного движения. Данную тему мы проходим сначала в теории, где обсуждаем этические, правовые, теоретические и практические моменты, говорим об ответственности велосипедиста на дороге и тротуаре. Затем, разбираем разные ситуации, в которые может попасть водитель велосипеда, смотрим и разбираем сюжеты и фильмы по данной тематике. Только после этого пересаживаемся на велосипед и затем отработываем практические элементы на игровой площадке с нанесенной разметкой во дворе гимназии. Ребята пробуют ездить по всем правилам дорожного движения для велосипедистов и тренируются на полосе препятствий, что позволяет хорошо освоить езду на этом виде транспорта для более уверенной езды на нем.

И никак в нашем деле, юнцовском движении, невозможно быть без умения агитировать за безопасное поведение на дороге, без умения выступать перед сверстниками, старшими

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

детьми, взрослыми и малышами. Доброй традицией стала шефская, волонтерская работа гимназистов, членов отряда ЮИД «Штурм», в подшефном детском саду - Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка № 60» г. Северска. Мы с ребятами неоднократно выступали перед воспитанниками сада со сценками, а в июне 2022 года приняли участие в проведении образовательной игры по правилам дорожного движения «Добрый светофор», где Бобков Андрей и Сухоруков Арсений в игровой форме объясняли правила дорожного движения малышам и проверяли уровень знаний ребят 4-6-тилет.

В 2021 году впервые, с 2012 года, представители отряда ЮИД «Штурм» МБОУ «Северская гимназия» стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и отправились представлять ЗАТО Северск на региональном этапе, где происходило тесное общение с сотрудниками Государственной инспекции безопасности движения, ребятами и взрослыми из Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Томской области. Команда Северской гимназии в составе: Бобкова Андрея, Мельниковой Марии, Никифоровой Софии, Сухорукова Арсения, заняла первое общекомандное место и стала готовиться к Всероссийскому этапу «Безопасное колесо», который пройдет 22-29 сентября 2022 года в городе Калуга. В подготовке к региональным соревнованиям нам оказала большую помощь и поддержку наш инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД ЗАТО Северск, старший лейтенант полиции, Лежнина Екатерина Александровна, за что выражаем ей глубокую признательность и благодарность!

Играя в непринужденной обстановке,

в атмосфере общего творчества все усваивается детьми намного легче. Именно для этого устраиваются конкурсные мероприятия для детей с решением проблемных ситуаций, с шоу-программами по агитации дорожно-транспортной безопасности, которые дают возможность детям проявить свои творческие способности и проявить свои умения донести до других важную информацию в творческой форме, что является не таким уж и легким делом! Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают хорошую возможность проявить себя в практическом вождении. В этом случае ребенок чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги или тротуаре, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Применение на практике знаний и умений оказания первой помощи в аварийных ситуациях помогает школьникам уверенней чувствовать себя в жизни - вот важные задачи, которые решают Всероссийские соревнования Безопасное колесо.

Отряд юных инспекторов движения – это действительно школа социальной активности и гражданской ответственности, где формируются очень важные навыки ученика, такие как: открытость всему новому, умение учиться и учить других, активное участие в общественной жизни класса, школы, города, области, страны. Ответственное отношение к себе и товарищу, наличие собственного мнения и четкая гражданская позиция по отношению к нарушителям правил дорожного движения. Большое желание помогать сотрудникам Государственной инспекции безопасности движения Министерства внутренних дел России в профилактике дорожно-транспортных происшествий, а также, вовлечение родителей для осуществления помощи сотрудникам ГИБДД на дорогах.





Н.Н.Колмыкова,

заместитель директора по правовому воспитанию
и организационной работе МБОУ «СОШ № 90»

Система работы с семьей как средство профилактики девиантного поведения обучающихся

Профилактика девиантного, в т.ч. аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, является важным направлением деятельности в МБОУ «СОШ № 90». Актуальность данной работы обусловлена большим количеством учащихся группы риска, склонных и подверженных девиантному поведению. В текущем учебном году в школе обучаются 403 ученика группы риска, среди них 9 подростков, предрасположенных к употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Первичная профилактика деструктивного поведения охватывает 100% обучающихся школы. Среди программ первичной профилактики девиантного поведения, реализуемых в нашей организации, ярко выраженной профилактической направленностью выделяются программы психолого-педагогического сопровождения и программа межведомственного взаимодействия по правовому просвещению учащихся. На этапе первичной профилактики решаются две основные задачи:

- управление позитивной социальной активностью ребят через их вовлечение в урочную и внеурочную деятельность;
- формирование у детей и подростков законопослушного поведения через приобретение опыта конструктивного социального поведения.

Неотъемлемой частью профилактики является работа не только с учащимися, но и их семьями. Исходя из анализа многолетнего опыта работы школы выявлено, что подавляющее количество противоправных поступков приходится на долю детей, воспитывающихся в семьях с нарушенными детско-родительскими отношениями и неблагоприятным эмоциональным климатом в семье. Также, на формирование отклоняющегося поведения

ребёнка напрямую влияют его индивидуально-психологические особенности и социальное окружение.

Фактор семейного неблагополучия самый многогранный, поэтому наиболее влиятельный.

Игнорирование отклонений в поведении ученика, своевременное принятие мер ответственности способствуют закреплению у него форм отклоняющегося поведения, а у родителей – попустительского отношения к воспитанию детей. В дальнейшем это расширяет спектр негативных проявлений в поведении подростка, усиливает тяжесть и противозаконность совершённых им проступков, а у родителей формирует родительское бессилие и полную утрату способности к влиянию на поведение своего ребёнка.

Для формирования законопослушного поведения учащихся и активного включения членов семьи в процесс коррекции отклонений в поведении ребёнка нами разработан Порядок внутреннего взаимодействия классных руководителей, учащихся, родителей и администрации школы в рамках профилактической работы, который получил в коллективе название «Система четырех шагов». Для всех участников образовательного процесса «Систему четырех шагов» можно сравнить с «правилами игры», когда каждый понимает свою роль, задачи, меру и степень ответственности за свои действия или бездействие.

Деятельность по «Системе» начинается с момента совершения учеником дисциплинарного проступка. При первом нарушении с учеником проводится воспитательная профилактическая беседа, информация о нарушении доводится до родителя в устной форме. При повторном

Социальная активность детей и взрослых: партнёрство ради детей

нарушении с учеником вновь проводится воспитательная беседа, а родитель уведомляется в письменной форме. В случае третьего проступка родители ученика приглашаются в школу для проведения совместной беседы по выявлению причин и условий отклоняющегося поведения ребенка. Завершающим этапом работы по «Системе четырех шагов» является рассмотрение ребенка и семьи на Совете профилактики.

Результатом Совета профилактики может стать принятие конкретных решений:

1. О постановке на внутришкольный контроль.
2. О постановке на внутришкольный учёт.
3. О дисциплинарном взыскании.
4. Об информировании органов системы профилактики о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей.

Превентивная направленность данной системы работы с семьёй позволяет:

- при первом опыте отклонения ребёнка от установленных правил предупредить повторное правонарушение;

- при неоднократном нарушении правил не допустить закрепления в повседневной жизнедеятельности ученика девиантных форм поведения;

- при систематическом отступлении ученика от правил обосновать необходимость вмешательства специалистов для коррекции личностных, социальных деформаций ребёнка и семьи, и для организации работы с семьёй с целью предотвратить в будущем противоправную деятельность ребёнка.

Работа по «Системе четырех шагов» ведётся

с января 2019 года.

Об эффективности представленной практики свидетельствует снижение количества проявлений асоциального поведения учащихся в школе и за её пределами, снижение количества учащихся, поставленных на индивидуальный профилактический учёт в органах системы профилактики за совершение правонарушений. Также отмечено 1) снижение количества материалов и лиц, рассмотренных на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних за употребление спирто содержащей продукции и наркотических веществ,

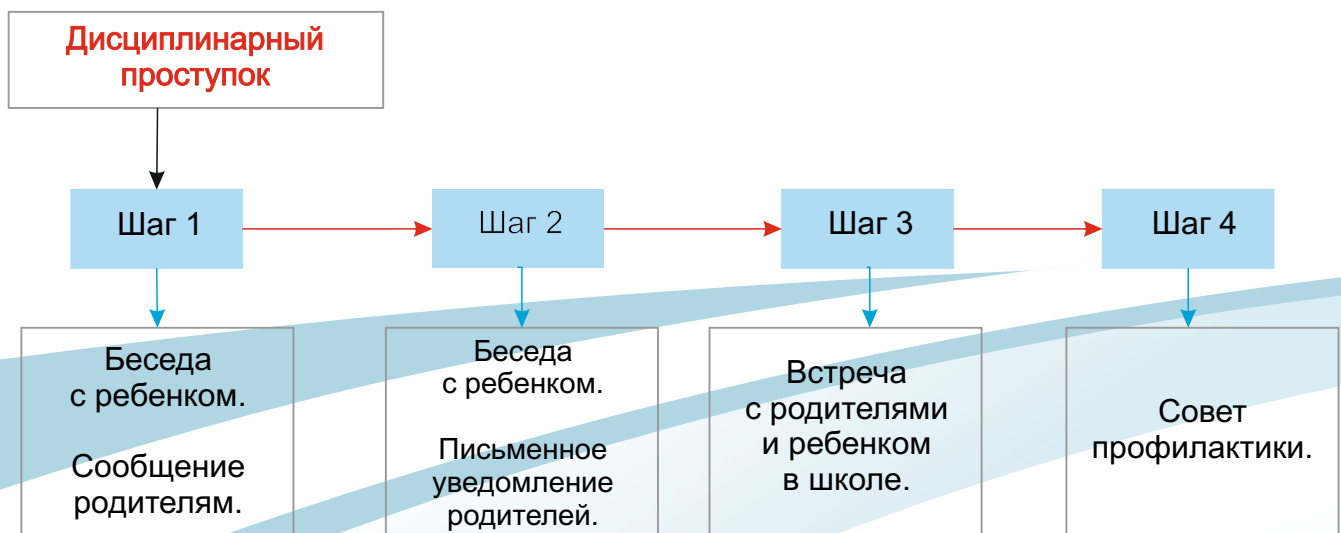
2) снижение количества преступлений, совершенных учащимися школы.

Положительным эффектом работы по «Системе четырех шагов» является не только положительная динамика количественных показателей, но и позитивное изменение отношения участников образовательного процесса к своим поступкам, обязанностям, деятельности.

Опыт работы школы по системе 4-х шагов представлен на региональном и всероссийском уровнях, получил рецензию Департамента общего образования Томской области и стал призёром V Всероссийского конкурса на лучшую практику работы с родителями.

В настоящее время школа продолжает использовать представленную систему работы с семьёй с целью профилактики девиантного поведения учащихся, так как мы видим её эффективность.

“Система четырёх шагов” как средство профилактики девиантного поведения учащихся





З.Т.Кучкульдинова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 78»

Участие в конкурсах – один из эффективных способов повышения профессионального мастерства молодого педагога

Меняется мир непрерывно, неспешно,
Меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов.

Петр Калита

Окончив в 2017 году Томский государственный педагогический колледж, я поступила на работу в МБОУ «СОШ № 78», на должность учитель начальных классов.

Перед началом учебного года меня переполняли сильные эмоции и волнения: «Как меня примут в школе?», «Как найти общий язык с родителями обучающихся, ведь они старше меня?», «Получится ли найти подход кученикам?».

Все мои страхи, к счастью, рассеялись уже в сентябре. В МБОУ «СОШ № 78» работает профессиональный и сплоченный коллектив, готовый всегда прийти на помощь начинающему специалисту. Мне был назначен опытный наставник, который использует современные технологии обучения в своей педагогической деятельности и готов поддержать советом или консультацией. Разнообразные формы работы под руководством наставника помогли мне успешно адаптироваться в профессиональной деятельности, и следующим моим шагом стало участие в конкурсах профессионального мастерства.

Что же такое конкурсы педагогического мастерства? Для чего молодому педагогу участвовать в конкурсах профессионального мастерства? Что они значат для молодого педагога? Возможно это встречи с профессионалами своего дела и обогащение новыми знаниями? Для педагога конкурсы педагогического мастерства – это один из

способов повышения профессиональных компетенций учителя.

Хочется отметить, что в Томской области очень много делается для развития и поддержки молодых и начинающих специалистов. В Северске, например, ежегодно проходит декада молодых и малоопытных педагогов, в которой я дважды принимала участие с открытыми уроками. На основе конкурсного отбора я стала делегатом VI-ого областного слета молодых учителей Томской области «Будущее в руках тех, кто учит и учится!». За три года я стала участницей многих конкурсных мероприятий для молодых педагогов: педагогическая игра «Кругосветка методических идей», проводимая в рамках деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска, онлайн «Квиз#34», квест «Учитель будущего», организованный



Индивидуализация профессионального развития педагогов

Ассоциацией педагогов - наставников Томской области, «Интеллектуальная игра-викторина QUIZ» городского корпоративного молодежного проекта «Побеждай», муниципальный конкурс «Педагогический старт», региональный конкурс профессионального мастерства "ПРОдвижение к вершинам мастерства».

На мой взгляд, в период подготовки и непосредственного участия в самом конкурсе происходит переосмысление своей педагогической деятельности. Молодой учитель изучает опыт работы педагогов - стажистов, обобщает и транслирует собственный педагогический опыт, обменивается наработками, развивая навыки педагогической рефлексии и презентационных умений. Благодаря конкурсам мы учимся грамотно использовать различные информационные учебные платформы.

Приведу пример участия в творческом игровом конкурсе «Интеллектуальное многоборье». Конкурс проводился в рамках деятельности муниципальной сетевой площадки г.Томска, в формате интерактивного дистанционного квеста, с помощью сетевого сервиса Padlet. Сегодня это одно из самых популярных онлайн средств создания виртуальных досок. Платформа Padlet дает возможность организации коллективной деятельности в режимах онлайн и офлайн, возможность работы с визуальным контентом и размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет.

Игра состояла из трех этапов, на каждом из которых предлагались задания на знание основ педагогики и психологии, целей и задач приоритетного национального проекта «Образование», профессий будущего в области педагогики и образования. Ответы на задания отправлялись с помощью онлайн-сервиса обратной связи Google-формы.

Участие в данном конкурсе, помогло лучше освоить платформу Padlet, способствовало развитию коммуникативных компетенций, так как конкурс был командный. Ответ на задания каждого этапа являлся ключом к заданиям следующего этапа, что являлось эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Все это активизирует аналитические способности, создает атмосферу эмоционального подъема, что в итоге способствует повышению самооценки, уверенности в себе. Самое главное для меня,

что конкурсы позволяют «выходить» за пределы образовательной организации, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность.

Самым значимым моим достижением в конкурсах профессионального мастерства стало участие и победа в муниципальном конкурсе для молодых педагогов «Педагогический старт», организованный МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» в 2021-2022 учебном году. В ходе конкурса нужно было подготовить видеовизитку, решить педагогический кейс и поучаствовать в дебатах 2.0. Конкурс был проведен в доброжелательной обстановке именно такие конкурсы позволяют расти и развиваться профессионально и повышают престиж педагогической профессии в системе образования. Муниципальный конкурс стал стартом для участия в региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов "ПРОдвижение к вершинам мастерства».



Результаты участия в профессиональных конкурсах развивают творческие способности молодых педагогов, являясь не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.



Т.В. Антошкина,
заместители директора по учебно-воспитательной работе

Модель внутришкольной системы повышения квалификации с опорой на внутренние ресурсы

На сегодняшний день одна из основных задач в сфере образования - модернизация образовательного процесса за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, качественного отбора содержания учебного процесса, повышения профессиональной компетентности учителей.

В результате внедрения модели внутришкольной системы повышения квалификации с опорой на внутренние ресурсы предполагается получить такую образовательную среду, при которой развитие профессиональной компетентности учителя средствами школы и ее социальных партнеров будет наиболее адекватно соответствовать современным требованиям системы образования в целом и, главное, конкретным потребностям школы.

Исходя из принципа личностно-ориентированного образования, школа реализует образовательные программы разного уровня и направленности:

- основную образовательную программу – 1-9 классы,
- образовательную программу гимназического образования - 1-9 классы (расширенное содержание образования),
- образовательную программу профильного обучения в средней школе на основе индивидуальных учебных планов;
- образовательную программу специальных (коррекционных) классов IV вида;
- образовательную программу инклюзивного образования (реализация программы «Доступная Среда»);
- образовательную программу «Развивающее пространство как средство повышения качества образования».

Поэтому содержание и организация образовательного процесса в школе определяются содержанием, особенностями

и задачами вышеперечисленных образовательных программ с целью реализации индивидуальных запросов обучающихся и формирования ключевых социальных навыков.

Этим же вызвана необходимость в непрерывной профессиональной подготовке и самоопределении педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов.

В современных условиях молодые специалисты, приходящие в школу, педагоги, даже недавно окончившие вузы, зачастую оказываются в неведении относительно происходящих в образовании перемен.

Причиной тому является то, что курсы повышения квалификации чаще всего направлены на изучение конкретных проблем в конкретном направлении.

А ведь каждый учитель очень часто не только предметник, но и классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог — организатор. И здесь встаёт вопрос о необходимости своевременно донести до учителя достаточно широкий объём знаний по разным направлениям, но при этом не перегружать учителей, не «красть» их время.

Организационная основа модели

При внедрении модели не предполагается создание отдельной новой структуры, что эффективнее с точки зрения минимизации организационных изменений и финансовых затрат позволит преобразовать уже имеющиеся единицы.

Основной метод внедрения инновации — **технология проектных команд** — разновидность модульной технологии управления.

Команда выступает как основной элемент

Индивидуализация профессионального развития педагогов

организационной культуры. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Стратегические решения и перспективное планирование осуществляются научно-методическим советом на совещательной основе.

Непосредственным куратором данного направления становится заместитель директора по учебно-методической работе. В функционал входит планирование, организация и контроль всех мероприятий, входящих в модель «Учитель XXI века».

Основная задача — управление всеми доступными ресурсами для достижения цели.

Кроме того, в функционал каждого заместителя директора и председателя методического объединения входит работа с кадрами. Этот функционал не расширяется, он преобразуется с точки зрения единства требований и подходов к технологической и профессиональной готовности педагога.

Внедрение той или иной технологии строится поэтапно.

- выявление уровня технологической готовности педагогов по конкретной теме, необходимость данной новации для повышения качества образовательного процесса, анализ накопленного позитивного и негативного опыта работы педагогического коллектива, адекватность предполагаемых ресурсных затрат планируемому результату;

- изучение педагогом инновационных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, новых образовательных технологий с учётом специфики школы. Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свою подготовку по отдельным вопросам. Посещение семинаров и мастер-классов по проблеме, изучение литературы и ресурсов сети интернет;

- практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Внедрение начинается с поэлементной отработки технологии или метода. Куратор отслеживает и редактирует планы уроков с подробно раскрытым элементом;

- подведение итогов работы и анализ на основе внутришкольного контроля, диагностики результатов обучения по теме, уровня

сформированности определённых компетенций обучающихся, саморефлексии педагога по реализации внедрения новых педагогических технологий.

Основные организационные изменения связаны с переформированием методических объединений. Сохраняется принцип объединения по областям знаний, но МО «Начальная школа» и «Дополнительное образование» интегрируют свою деятельность с предметными МО. Педагоги присоединяются по согласованию с администрацией к МО предметной направленности в соответствии со своими склонностями и интересами или теми программами, которые реализуют.

Таким образом, возрастает эффективность работы с обучающимися с точки зрения преемственности, единства требований, единства общешкольной стратегии образовательного процесса, упрощения процесса обучения педагогических кадров.

Каждый заместитель директора в соответствии со своим направлением осуществляет подготовку содержания обучения, привлекает при необходимости специалистов, осуществляет внутришкольный контроль.

Ежегодно в конце учебного года научно-методический совет анализирует профессиональную деятельность каждого педагога, его рост и способность самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Данные заносятся в портфолио учителя и в общую диагностическую карту профессиональной квалификации педагогических кадров школы. Она становится основой годового планирования работы обучающего блока.

Таким образом, в результате внедрения модели внутришкольной системы повышения квалификации с опорой на внутренние ресурсы решается наиболее эффективно задача овладения практико-ориентированными технологиями организации образовательного процесса, которая актуальна для школы сегодня, исходя из содержания реализуемых образовательных программ.



Л.А.Михеева,

заместитель директора по УМП МБОУ «СОШ № 78»

Организация работы с молодыми педагогами в МБОУ «СОШ № 78»

Молодой учитель, начиная педагогическую деятельность, сталкивается с большим количеством проблем. Вхождение в новую деятельность всегда сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов, особенно если речь идет о труде педагога, поэтому многие молодые учителя уходят из школы в первые годы работы. Они не могут справиться с трудностями, большим разнообразным объемом работы, ведь молодой учитель должен вести школьную документацию, уметь эффективно организовать учебный процесс, владеть различными методами организации внеурочной деятельности, участвовать в работе школьного методического объединения, принимать участие в семинарах, педсоветах...

Что нужно сделать, чтобы молодые кадры оставались в школе и становились профессионалами своего дела? На мой взгляд, нужна системная работа с молодыми педагогами на всех уровнях, особенно на школьном и муниципальном.

На школьном уровне рядом с молодым педагогом должен находиться наставник, который поможет приобрести практический опыт. Целью школьного наставничества в образовательной организации является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его личностного профессионального развития. Именно наставник должен помочь привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности, сформировать желание творчески работать.

В работе с молодыми педагогами, наряду с традиционной формой наставничества

в МБОУ «СОШ № 78» активно используется и групповая форма наставничества, когда группа наставников советует наставляемым, как действовать для достижения своих целей, решить проблемы в работе, помогает ориентироваться в организационной политике и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей. Групповая форма наставничества реализуется в основном через Школу молодого учителя (ШМУ). ШМУ представляет собой форму обучения молодого специалиста в период вхождения в должность и профессионального становления. План работы формируется на основе запросов и профессиональных затруднений молодых педагогов, с этой целью проводится анкетирование молодых педагогов в начале учебного года.

В рамках деятельности ШМУ были проведены семинары – практикумы: «Структура урока по ФГОС», «Организация работы с детьми ОВЗ», «Организация работы с родителями», «Профессиональные конкурсы как инструмент развития начинающего педагога»; мастер – классы: «Интерактивные методы обучения», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Кейс – технология»...

Особое внимание уделяется



Индивидуализация профессионального развития педагогов

взаимопосещению уроков молодыми учителя, разработана и утверждена методическим советом образовательного учреждения форма посещения уроков, где молодые учителя фиксируют не только количество посещенных уроков, но и формулируют выводы: Чему я научился на уроке?

В работе с молодыми педагогами активно используются различные формы и виды деятельности: проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков, привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, открытых образовательных событий, к работе методических объединений, педагогическая диагностика, организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов, что позволяет молодым педагогам успешно адаптироваться в образовательной организации.

Второй уровень сопровождения молодых педагогов – муниципальный. Молодые учителя нашей школы являются активными участниками муниципальной программы «Молодых педагогов» МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования». Они активно участвуют в семинарах, практикумах, конкурсах, проводимых в рамках реализации программы. В ЗАТО Северск с 2016 года проводится Декада молодых специалистов с целью - создания условий для формирования и развития профессиональных компетентностей молодых, начинающих специалистов. Ежегодно молодые и начинающие педагоги нашей школы являются активными участниками мероприятия. Последние годы Декада проходит в онлайн формате. Педагоги представляют видео уроков на платформе Zoom. Данный формат Декады позволяет молодым и малоопытным педагогам взглянуть на себя со стороны и провести анализ собственной деятельности, увидеть идеи, приёмы для своей дальнейшей деятельности. Данное мероприятие создает условия для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

Обязательным условием организации работы с молодыми педагогами является привлечение и сопровождение молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства. Создается мотивация для дальнейшего профессионального развития и роста. Мотивами участия в конкурсах

профессионального мастерства может быть: желание приобрести определенный профессиональный статус, получение признания в педагогическом сообществе, желание повысить педагогическое мастерство, желание познакомиться с опытом работы других педагогов. Конкурсы дают возможность молодым учителям стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Это не только соревнование, но и возможность общения с другими коллегами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне.

Отдельно хочется остановиться на муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический старт», который был проведен в впервые в 2022 году Управлением образования Администрации ЗАТО Северск с целью создания условий для профессионального роста и успеха молодых педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Северск, повышения престижа педагогической профессии в системе образования. На заочном этапе конкурсанты решали «Педагогический кейс», на очном представили «Самопрезентацию» и приняли участие в Дебатах в формате 2.0. Данные испытания позволяют молодым педагогам проявить активность, творчество, эффективно подготовиться и стать участниками регионального конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства».

Системная работа с молодыми специалистами прежде всего на школьном и муниципальном уровнях способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, мастерства, педагогической культуры и повышают закрепляемость молодых педагогов в образовательных организациях города.





Ю.В.Скащук,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48»

Комплексное развитие профессиональной компетенции коллектива педагогов через курсы повышения квалификации

Повышение эффективности дошкольного образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественной системы дошкольного образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Воспитать саморазвивающуюся личность может педагог, который сам постоянно развивается, обладает профессиональной компетентностью, педагогическим мастерством и стремится к постоянному профессиональному и личностному росту.

Успешное внедрение новых направлений или технологий в образовательный процесс связано с комплексным подходом к повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников учреждения, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации. Обучение дает возможность за короткое время получить новые знания, навыки и умения в рамках профессиональной деятельности педагога. Под комплексным подходом к повышению квалификации подразумевается обучение по одной теме как можно большего числа педагогов учреждения, охватывая разные возрастные группы, в том числе и узких специалистов.

Вопросам повышения квалификации педагогических работников в нашем дошкольном учреждении уделяется особое внимание. В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации специалистов, который рассчитан на три года, с последующей ежегодной корректировкой. В данном

документе предусмотрено как индивидуальное повышение квалификации, так и комплексное. Чем интереснее и привлекательнее тема для педагога, тем успешнее будет проходить его обучение, и тем эффективнее педагог внедрит изученное в свою деятельность.

В обязанности руководства входит регулярное обучение педагогов на курсах повышения квалификации, создание условий для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Новое направление в тематике образования можно вводить «точечно», то есть сначала выбирается опытный и заинтересованный педагог, который изучает данную тему и начинает внедрять ее на практике только в своей группе. Но более продуктивным будет реализация направления во всех возрастных группах одновременно, а это возможно только благодаря комплексному подходу к развитию профессиональной компетенции коллектива педагогов.

Так, например, в прошлом учебном году мы решили начать работу по реализации направления «Финансовая грамотность для дошкольников». Проанализировав результаты мониторинга профессиональной компетенции педагогов, выявили уровни педагогических затруднений и проблемных зон по данной теме и выстроили дальнейшую деятельность по методическому сопровождению педагогических работников. Оценив профессиональные дефициты наших сотрудников, пришли к выводу о необходимости обучения воспитателей и специалистов по теме «Финансовая

Индивидуализация профессионального развития педагогов

грамотность». Отметим, что на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда.

Изучив литературу, материалы в сети Интернет по теме, творческая группа составила список вопросов для освещения по данному направлению. Администрация детского сада обратилась в МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», согласовали список тем, график проведения курсов без отрыва от работы и обучили специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Уже в этом учебном году началась реализация темы «Финансовая грамотность» в группах старшего дошкольного возраста. Результаты работы были представлены на мероприятиях дошкольного учреждения (методическая неделя), города (семинар-практикум «Организация работы в ДОУ по формированию

культуры финансовой грамотности дошкольников в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных и инженерных компетенций будущего»). Все мероприятия получили положительные отзывы.

Также материалы педагогов по реализации направления «Финансовая грамотность для дошкольников» были представлены на международном конкурсе «Факел» и отмечены высокой оценкой экспертов - золотой медалью. Хочется отметить, что такая форма проведения курсов повышения квалификации нашла положительный отклик в коллективе нашего дошкольного учреждения. Таким образом, комплексное развитие профессиональной компетенции коллектива педагогов через курсы повышения квалификации способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов и оптимизации воспитательно – образовательного процесса, повышения его качества.



Е.Г.Соболева,

учитель русского языка и литературы МАОУ СФМЛ

Декада молодых педагогов как способ формирования профессиональных компетенций

Начинать работать после института сложно в любой профессии. Быть учителем – это особая ответственность, так как он работает с детьми. Так что же это за статус «молодой специалист»?

Молодым специалистом считается работник, который получил начальное, среднее или высшее профессиональное образование, и впервые поступил на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что педагог уже является профессионалом своего дела. Ему предстоит

пройти определенный путь личностного и профессионального становления, первоначальной частью которого является адаптация к новым условиям работы, требованиям профессионального стандарта, традициям образовательного учреждения и коллектива.

Первый год работы в школе – самый трудный для молодого учителя. Он сталкивается с разными трудностями, и прежде всего, отсутствие богатого опыта профессиональной компетенции и психологического дискомфорта. Как со всем этим справиться?

Самый простой, но важный совет – быть

Индивидуализация профессионального развития педагогов



уверенным в выборе профессии, много работать над собой и постоянно учиться, повышая уровень своей компетенции.

В начале моей профессиональной деятельности трудности вызывали даже простейшие вопросы, которые учителю со стажем покажутся пустяком. Неумение грамотно рассчитать время урока, логично выстроить последовательность этапов урока, отобрать материал к уроку, определить формы и методы его объяснения, провести рефлексию урока - вот далеко не полный перечень проблем, подстерегающих учителя-новичка. И ты понимаешь, что свою работу надо привести в систему. Своевременно изучать нормативные документы, методические пособия и рекомендации, участвовать в работе проблемных творческих групп, семинаров, заниматься самообразованием. И немаловажно – найти мудрого наставника. Неоценимую помощь в этом окажут опытные педагоги, которые, также как и вы, начали свой путь «методом проб и ошибок».

В марте 2022 года состоялась «Декада молодых специалистов», проводимая МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования». В ее работе приняли активное

участие молодые педагоги образовательных организаций г. Северска. Декада прошла в онлайн формате. Я, как и все участники декады, старалась на своем уроке продемонстрировать приобретенные знания содержания программного материала, интересные приемы и методические находки, призванные повысить не только учебную мотивацию и познавательный интерес к изучению моего предмета, но качество учебных результатов. Переживаний и сомнений было много. В такие моменты понимаешь, насколько важна атмосфера сотрудничества и поддержки со стороны коллектива и прежде всего наставника. Ведь главная цель «Декады молодых специалистов» - это организация адресного методического сопровождения молодого педагога в процессе профессионального становления и адаптации к требованиям общеобразовательной организации.

Формат декады позволил мне взглянуть на себя со стороны, обогатиться новыми идеями и провести анализ собственной деятельности. Ценным являлось и то, что я получила объективную оценку представленного урока и методические рекомендации от своих наставников и от других педагогов, принявших участие в декаде.

Для меня значимость данного мероприятия велика, так как я получила хороший стимул на развитие творческой активности и профессиональной компетентности.

Декада молодых специалистов помогает адаптироваться учителю в коллективе, подталкивает педагогов к профессиональному самосовершенствованию и создает условия для обмена опытом между учителями разных общеобразовательных организаций.





Творческая направленность и педагогическое совершенствование – основа успеха в работе с обучающимися

Е.А.Метелькова,
директор МАОУ «СОШ № 80»

С.Н.Шкабардина,
заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 80»

В своей работе администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №80» руководствуется одним из главных направлений развития современной школы - общегосударственной программой поиска, практической диагностики и развития детей, нацеленной на подготовку творческих и талантливых специалистов и их плодотворной деятельности в будущем. Работу с обучающимися, мы рассматриваем как практическую деятельность, при которой ученик, при поддержке и контроле педагога, осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста в последующей взрослой жизни.

Основной целью работы становится создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе оценки результатов педагогической деятельности. Для осуществления задач, направленных на достижение успеха обучающихся, педагоги МАОУ «СОШ №80» активно изучают различные формы работы с детьми, способы развития разных видов одаренности на курсах повышения квалификации, семинарах и стажировках, а также охотно делятся своим опытом, проводя мастер-классы на различных площадках, в том числе и всероссийского уровня (выступление Жданович Натальи Петровны на конференции «Август.PRO-2021»).

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В течение 2021-2022 учебного года учителя приняли участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Педагогический старт» (Говорова Наталья Сергеевна- 2 место), «Педагог - моё призвание!» (Авраменко Елена Николаевна - 2 место). Муратова Татьяна Васильевна,

учитель младших классов, стала лауреатом финала Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021». В финале приняли участие 140 молодых педагогов из разных областей Российской Федерации. В ходе конкурса участники имели возможность продемонстрировать свой творческий потенциал, гражданскую позицию, стремление к совершенствованию системы образования. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» предоставил возможность молодым педагогам не только проявить себя, но и позволил участникам обменяться педагогическими инновациями. В настоящее время учитель физической культуры Карташов Леонид Александрович принимает участие в финале конкурса ТОИПКРО на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.



В школе функционирует система наставничества, позволяющая молодым педагогам получить необходимую высококвалифицированную помощь

Индивидуализация профессионального развития педагогов



педагога-наставника.

На данном уровне используются следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, конкурсы, методические совещания, «круглые столы», дискуссии, диалоги, тренинги и творческие отчеты.

Молодые и малоопытные специалисты ежегодно участвуют в муниципальной «Декаде молодого и малоопытного специалиста». В 2022 году учитель ОБЖ, Маскаев Андрей Евгеньевич, принял активное участие в декаде

и представил свой урок на рассмотрение и обсуждение коллег.

Важную роль в процессе становления молодого педагога имеет самообразование, разработка и реализация индивидуального профессионального пути, как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью педагога. Повышение квалификации педагогов происходит и вне образовательной организации. Ощутимую помощь в становлении и продвижении педагогических кадров оказывают и тематические предметные семинары, вебинары, проводимые организациями: РЦРО, ТОИПКРО и др. По результатам участия в каждом мероприятии педагоги предметных методических объединений обсуждают актуальные вопросы и отработывают единый подход к их решению. Кроме того, методическая служба школы активно транслирует эффективный опыт педагогов по достижению высоких учебных результатов обучающихся, посредством их участия в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.



Успешное командообразование,
как наиболее эффективный
инструмент современного
процесса управления



Н.Н.Самойлес,
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»

В государственных программных документах по развитию образования предусматривается комплекс мер, направленных на развитие системы образования в стране и повышение его качества. Умение видеть перспективу развития конкретного образовательного учреждения, выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с социумом и другие задачи, требуют комплексного подхода в их решении. Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия руководителя учреждения и педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в учреждении.

Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как *базовая компетентность человека*, поскольку влияет на качество совместной работы и в то же самое время определяет результаты и успех работы. В связи с вышесказанным сплочение педагогического коллектива, в дошкольном образовательном учреждении, видится очень важной и актуальной проблемой.

Команда - это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать

поставленные перед ними задачи. Эффект команды основан на высокой мотивации ее членов работать вместе на общий результат. Командообразование, или тимбилдинг - термин, обычно используемый в контексте бизнеса, но мы живем в стремительно меняющееся время и полезно иногда перенимать некоторые вещи и из бизнеса, так как мы должны быть конкурентоспособным образовательным учреждением и идти в ногу со временем.

Тимбилдинг в ДОУ - это не корпоратив, а цикл мероприятий, которые помогают сотрудникам стать командой не на словах, а на деле. **Тимбилдинги необходимо проводить регулярно.** Когда их проводят один раз в год, то это не помогает сформировать команду: между ними проходит много времени - сотрудники не смогут отточить навыки работы в команде.

Командный метод работы постепенно, но уверенно входит в систему управления образованием. Дружный коллектив помогает друг другу реализоваться, как в профессии, так и как члену социума, ведь одной из насущных потребностей человека является его желание принадлежать к какой-либо общности людей, группе.

К лучшим результатам мы приходим, благодаря использованию коллективного знания, навыкам, опыту, креативности и инсайту каждого члена команды для достижения поставленной цели.

Эффективная работа в команде позволяет получить желаемые результаты гораздо быстрее, чем при одиночной работе. Эффективная командная работа, несомненно, способствует сплочению коллектива, повышает производительность труда, что ведет к качественной и эффективной работе дошкольного учреждения.





Е.В.Минина,
директор МБОУ «СОШ № 89»

Кадровый резерв – как ресурс
повышения эффективности
управления образовательной
организации

Актуальность данной темы обусловлена многими факторами, прежде всего, задачами, стоящими перед школой, независимо от социального контекста ее существования.

Кадровый резерв ОО - это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на должности заместителя директора, подлежащие обеспечению кадровым резервом.

Прежде всего, стоит отметить особую роль кадрового ресурса в функционировании любой организации, т. к. именно от его эффективного использования зависит ее жизнеспособность и успешность. Используя словосочетание «кадровый ресурс» необходимо пояснить, что под ним имеются в виду не люди сами по себе, а их знания, навыки, умение решать определенный круг задач, выполнять определенную деятельность.

Процедуры, связанные с использованием кадрового ресурса, абсолютно аналогичны процедурам использования в деятельности любой организации других ресурсов и представляют собой стандартный циклический процесс управления:

- описание и анализ должностей, планирование кадровых ресурсов (т.е., определение характеристик использования и планирование потребностей в ресурсе);

- оценка и управление эффективностью деятельности персонала (контроль и мониторинг эффективности использования резерва);

- обучение сотрудников (корректировка свойств резерва и процесса его использования);

- система заработных плат и компенсаций (контроль и мониторинг стоимости ресурса);

- оценка потенциала (выявление скрытых свойств ресурса и возможностей его альтернативного использования);

- развитие потенциала сотрудников.



Системная деятельность по управлению кадровым резервом позволяет решить следующие задачи:

- повышения эффективности действующих рабочих мест;
- снижение риска получения «кота в мешке», когда вновь нанятый работник не обладает требуемыми для эффективной работы в одной из ключевых должностей характеристиками;
- повышение лояльности работников организации, уровня благоприятности организационной культуры.

Критерии отбора в кадровый резерв:

- Возраст
- Образование
- Наличие курсов профессиональной переподготовки по специальности «Менеджмент»
- Опыт работы в ОО на базовой должности.
- Результаты профессиональной деятельности. Кандидат на включение в кадровый резерв должен успешно выполнять свои обязанности на занимаемой должности, показывать стабильные профессиональные результаты.
- Рекомендации с предыдущего места работы (для вновь принимаемых сотрудников)

Руководитель-руководителю

- Результаты тестирования (психологического, профессионального)

- Стремление кандидата к самосовершенствованию, развитию своей карьеры на основе самопрезентации.

Принципами формирования списка кандидатов в кадровый резерв являются:

- Необходимость в определенном кандидате для осуществления деятельности, обусловленной стратегией развития организации. Ключевым условием при этом является формализованное описание функций сотрудника для четкого понимания – какие действия он будет выполнять и каких результатов при этом он обязан достичь. Ведь нередко происходит так, что реальной надобности в наличии дополнительной должности в ОО нет.

- Своевременность - потребность в замещении должна быть реальной.

- Актуальность. Важно не дать «перегореть» тем кандидатам, которых «просмотрело» руководство и которые вполне могут совмещать несколько функций на основе имеющегося опыта.

- Соответствие. Работник должен соответствовать квалификационным требованиям должности.

- Перспективность. Список кандидатов создается как для текущих нужд в кадровом составе, так и для реализации запланированных образовательных целей.

- Максимальность. Формирование запаса сотрудников должно обеспечивать все управленческие и рядовые должности.

- Объективность, основанная на всесторонней оценке кандидата и его профессиональных знаний.

- Коллегиальность. Решение должно быть

принято не единолично руководителем, но с учетом имеющегося административного аппарата.

- Равность. На решение о включении в состав кадрового резерва не должно влиять личное отношение к работнику со стороны руководства.

- Добровольность. Для включения в состав кадрового резерва необходимо согласие самого человека, иначе его деятельность будет требовать постоянного контроля, что может значительно снизить ее эффективность.

Квалификация сотрудников, их знания, мотивация — все это является залогом эффективной деятельности любой организации. Компетентный и высококвалифицированный коллектив, удовлетворенный условиями трудовой деятельности, демонстрирует устойчивые положительные результаты. Из всего этого следует, что грамотно организованная система управления персоналом является способом достижения поставленных целей. Система отбора, управления и мониторинга деятельности кадровым ресурсом в ОО направлена, в первую очередь, на повышение качества образования, последовательное выполнение стратегических и ближайших целей школы.

И еще немаловажный момент, связанный с необходимостью формирования и поддержания кадрового контингента: высокий уровень профессиональной компетентности кадров оказывает огромное влияние на молодых специалистов, приходящих в школу, задает высокую планку в их профессиональной самореализации.

Своевременность

Актуальность

Соответствие

Перспективность

Максимальность

Объективность

Коллегиальность

Равность

Добровольность



А.С.Крупоченко,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37»

Невозможно усовершенствовать человека без его участия.
Крис Аргирис

Современный мир очень динамичен и подвижен. Последнее время мы наблюдаем, как быстро в нем развиваются и меняются технологии, стремительно проходит модернизация российского образования. В связи с этим современный педагог находится в постоянном поиске таких форм и методов работы, которые способствуют повышению профессиональной компетенции и мастерства. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, системы работы с воспитанниками, родителями, коллегами.

Одним из самых значимых, на мой взгляд, конкурсов в педагогической практике является Всероссийский конкурс «Воспитатель года России». Он позволяет не только продемонстрировать на практике свои знания, умения, накопленный опыт, но и вдохновляет на новые достижения, позволяет прогнозировать свое профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность.



В 2021 – 2022 учебном году я приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России», на котором стала победителем, а на региональном уровне вошла в тройку лидеров.

ФОТО 1 Когда мне предложили поучаствовать, я не верила в свои силы, я переживала, что мой опыт недостаточно хорош. Но пока не попробуешь — не узнаешь! Конкурс предполагает несколько этапов: визитная карточка педагога и личный сайт, педагогическая находка и мероприятие с детьми, мастер - класс и ток-шоу «Профессиональный разговор».

Несомненно, участие в таком масштабном конкурсе — трудоемкий процесс, требующий огромных затрат сил и энергии. Участнику приходится анализировать свою деятельность, систематизировать свой профессиональный и личностный опыт, оформлять документацию. Но «дорогу осилит идущий». Так, шаг за шагом, я приобретала новый опыт, преодолевала неуверенность в себе, училась анализировать и обрабатывать информацию, быстро ориентироваться в экстренных ситуациях.

На протяжении всего конкурса происходит насыщенная ежедневная работа с повышенной отдачей, полная сомнений для самого педагога. Очень важна мотивация на профессиональное самосовершенствование, активность, готовность к борьбе с волнениями и стремление к реализации своих идей.

После завершения многое переосмысливается, ведь за спиной новый багаж знаний, который хочется внедрять в практику, которым хочется делиться. Это конкурс, который запомнится на всю жизнь единением людей одной профессии, зарядом

Доска почета

Современный мир очень динамичен и подвижен. Последнее время мы наблюдаем, как быстро в нем развиваются и меняются технологии, стремительно проходит модернизация российского образования. В связи с этим современный педагог находится в постоянном поиске таких форм и методов работы, которые способствуют повышению профессиональной компетенции и мастерства. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, системы работы с воспитанниками, родителями, коллегами.

Одним из самых значимых, на мой взгляд, конкурсов в педагогической практике является Всероссийский конкурс «Воспитатель года России». Он позволяет не только продемонстрировать на практике свои знания, умения, накопленный опыт, но и вдохновляет на



новые достижения, позволяет прогнозировать свое профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность.

В 2021 – 2022 учебном году я приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России», на котором стала победителем, а на

Участие в конкурсах как средство профессионального саморазвития



И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

Мой девиз: не стыдно не знать, стыдно не учиться. Он применим и к жизни, и к профессиональной деятельности. Мы учимся в ВУЗах, на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах, работая в группах и парах с коллегами. Значительную долю в прирост эффективности профессионального мастерства учителя вносит самообразование, приобретая в наш динамичный XXI век гибкие модульные формы: онлайн курсы, тренинги, конкурсы.

На последних остановлюсь подробнее. Моя личная статистика:

2018 г. – лауреат муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года России»;

2015, 2021 г. – лауреат премии Томской области в сфере образования;

2020 г.- победитель конкурса «Лучший учитель», «Региональные практики наставничества»;

2021 г. – победитель II Федеральной олимпиады «Шаг в IT»;

2022 г. – победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года России».

Участие в конкурсах разнообразно по категориям участников (ученики, наставляемые и наставники, учитель, группа педагогов) и формам представления конкурсных материалов (очная, заочная, онлайн, смешанная), критериям оценки. Учителя представляют на конкурс собственные методические разработки, педагогические диагностики, описания собственных педагогических систем. Для

Доска почета

формирования пакета конкурсных материалов каждому учителю необходимо рассмотреть собственный опыт

- рефлексивно (Какие задачи стояли? Какими методами я их решал? Каких результатов достиг? Как измерил результаты? Как моим опытом смогут воспользоваться коллеги?);

- критериально (Насколько соответствует критериям конкурса содержание представляемых материалов?);

- аутентично (Необходимо составить портфолио, отражающее направления работы, охват участников, уникальность представляемого опыта, уровень его представления);

- экспертно (Какой показатель не представлен/представлен недостаточно и почему? Какие шаги я могу сделать, чтобы компенсировать этот недостаток?)

- и, конечно, комплексно (анализу и оценке подвергаются разные стороны профессиональной деятельности: методическая работа, вопросы организации образовательного пространства, взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, партнёрами).

Конечно, участие в конкурсах — это вариант горизонтального выстраивания карьеры в рамках одной занимаемой должности «учитель». Для профессионального развития, удовлетворённости собственной деятельностью, повышения самооценки учитель должен развиваться, и совсем не обязательно шагая по вертикали (учитель-заместитель директора ОО – директор ОО).

Я реализовывала возможности развития, совмещая работу в начальной школе с помощью детям с особенностями развития (методист ТПМПК МАУ ЗАТО Северск «РЦО»), преподаванием в Томском государственном педагогическом университете (старший преподаватель кафедры ПИМНО), руководя инновационной группой коллег в школе (пилотный проект «Межрегиональное сетевое партнерство: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО

В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ», (ПРОГРАММА УНИТВИН ЮНЕСКО»), становясь наставником студентов и молодых коллег. Такое «горизонтальное» развитие позволило мне существенно прирастить профессиональные компетенции и разнообразить виды деятельности, я научилась профессиональному наблюдению и анализу продуктивной деятельности ребёнка в ходе его обследования, консультированию родителей, курированию процессов развития и коррекции учебных навыков, освоила надомное визитирование семей. Понимая актуальность и востребованность этого опыта, мне пришлось расширить профессиональное пространство: представить статьи и комментарии на сайтах МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ИМЦ г. Томска, методические разработки на сайтах ТГПУ и МБОУ «СОШ №198», на личной страничке в профессиональной сети учителей ns. portal, на персональном сайте. На курсах повышения квалификации для учителей я чаще являюсь лектором, чем слушателем.

«Учитель года России» - конкурсная площадка, которая позволяет не только представить собственный опыт, но и познакомиться с опытом коллег, оценить собственные позиции в современном образовании. Задания конкурса оценивают и педагогическое мастерство, и заинтересованность в успехе детей, и умение выступать перед широкой аудиторией, и стрессоустойчивость участников. В рамках конкурсной деятельности мне посчастливилось быть наставником молодых учителей школы №198 Асаиновой Юлии Игоревны, Малыховой Натальи Владимировны. Я горжусь их успехами – званиями лауреатов муниципального этапа конкурса «Учитель года» в 2020 и 2021 году. Я знаю и верю, что каждый педагог, вкладывая душу и сердце в своих учеников, готов учиться и развиваться сам.

Доска почета

Информация о достижениях образовательных организаций ЗАТО Северск в 2021-2022 учебном году



МОУ	Уровень достижений	Наименование достижений
МАОУ «СОШ № 76»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский конкурс "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров" (лауреат). -Всероссийский конкурс "500 лучших образовательных организаций страны -2022" (лауреат).
МБОУ «СОШ № 78»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», номинация «Лидер в области внедрения инновационных технологий» (лауреат). - В рамках федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации образовательная организация участник инновационного проекта «QualitySchool» . -Конкурсный отбор образовательных организаций общего образования Российской Федерации (статус «Опорная школа ТПУ»).
МАОУ «СОШ № 80»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2022», номинация «Лучшая инновационная образовательная организация-2022» (диплом победителя).
МБОУ «СОШ № 83»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века: лига Лидеров - 2021», номинация «Лучшая образовательная организация» (лауреат).
МБОУ «СОШ № 87»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «Лучшая школы России – 2021» (диплом финалиста).
МБОУ «СОШ № 88»	международный	- Международный детско-юношеский кинофестиваль «Бронзовый витязь» (лауреат).
	всероссийский	- Всероссийский проект «Школа Росатома», образовательное событие «Школа проектов – 9» (диплом победителя). - Всероссийский фестиваль историй успеха «Открытия- 2030» (призер).

Доска почета

МБОУ «СОШ № 89»	международный	-
	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера», номинация «Лучший видеоролик», номинация «Патриотическое воспитание» (бронзовая медаль). - IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера», номинация «Лучший экспонат» (диплом 1 степени).
МБОУ «СОШ № 90»	международный	-
	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - Статус «Центр по подготовке юнармейцев Дом «Юнармии» (свидетельство). - V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями по направлению «Школа как центр родительского просвещения» (диплом победителя, диплом за 3 место). - Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022», номинация «Лучшая инклюзивная образовательная организация – 2022» (диплом лауреата и медаль конкурса). - Всероссийский конкурсный отбор ТОП-100 лучших практик воспитательной и профилактической работы – вхождение в ТОП-100, ФИОКО.
МАОУ СФМЛ	международный	-
	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «100 престижных образовательных организаций России» (лауреат). - Конкурсный отбор образовательных организаций общего образования Российской Федерации (статус «Опорная школа ТПУ»).
МБОУ «СОШ № 196»	международный	-
	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - АО «ТВЭЛ», в рамках реализации инновационных образовательных проектов: «Атомкласс» (грант).
МБОУ «СОШ № 197»	международный	-
	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский инновационный проект Минпросвещения РФ «Quality School» (ФИП ТОИПКРО), направление – «Технология вовлечения в конкурсную среду» (статус базовой площадки). - Национальная премия «Элита российского образования», номинация «Качественное образование – будущее России 2021» (диплом 2 степени). - Всероссийский конкурс лучших практик работы образовательных организаций со своими выпускниками» среди образовательных организаций, расположенных в городах присутствия обществ Топливной компании ТВЭЛ (диплом за 1 место).

Доска почета

МБОУ «Северский лицей»	международный	-
	всероссийский	- Единый национальный Всероссийский реестр «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации (сертификат, удостоверение).
МБУ ДО «Центр Поиск»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022», номинация «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России-2022» (лауреат). - Участник Всероссийского реестра «Книга почета» (свидетельство). -Всероссийский конкурс «Лучшее учреждение дополнительного образования» (лауреат). - Участник Федерального электронного реестра «Доска почета России» (свидетельство).
МБДОУ	Уровень достижений	Наименование достижений
МАДОУ «Детский сад № 7»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2022" (диплом победителя и благодарность).
МБДОУ «Детский сад № 11»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский конкурс «Современный детский сад», учебно-методический комплект «Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы» (диплом 1 степени).
МБДОУ «Детский сад № 17»	международный	- XV Международный конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад», (диплом 1 степени).
	всероссийский	-Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2021» (победитель). -Всероссийский конкурс-смотр образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (лауреат - победитель). -Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022» (победитель). -Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли.РФ» (победитель)
МБДОУ «Детский сад № 20»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2022" (лауреат-победитель)
МБДОУ «Детский сад № 25»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский конкурс "500 лучших образовательных организаций страны - 2022", номинация "Лидер в области дошкольного образования - 2022" (лауреат).
МБДОУ «Детский сад № 27»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года» (победитель)

Доска почета

МБДОУ «Детский сад № 37»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» (золотая медаль).
МБДОУ «Детский сад № 44»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2022» (победитель) .
МБДОУ «Детский сад № 47»	международный	- Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА), номинация «Инновации» (золотая медаль).
		- Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА), номинация «Инклюзивное образование» (золотая медаль).
МБДОУ «Детский сад № 48»	всероссийский	-
	международный	- Международный конкурс «Новатор», номинация «Инновации» за актуализацию вопросов полноценного воспитания и социокультурного развития детей дошкольного возраста и за рабочую программу воспитания МАДОУ «Детский сад № 48» (золотая медаль). - Международный конкурс «Факел», номинация «Методический калейдоскоп», проект формирования азов финансовой грамотности у дошкольников. «Шаги дошкольников к финансовой культуре» (золотая медаль).
МБДОУ «Детский сад № 50»	всероссийский	- Всероссийский профессиональный конкурс «Влияние инновационной деятельности на рост профессионализма воспитателя», номинация «Заведующий детского сада — руководитель завтрашнего дня» (диплом за 1 место).
	международный	-
МБДОУ «Детский сад № 52»	международный	-
	всероссийский	-Всероссийский смотр-конкурс "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа» (лауреат-победитель). -Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2022"» (лауреат-победитель).
МБДОУ «Детский сад № 54»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс "Территория ФГОС" (2 золотые медали). - Всероссийская выставка-смотр «Детский сад – мир любви, заботы и внимания» (победитель).
МБДОУ «Детский сад № 54»	международный	- Международная выставка-конкурс «METHODICE» за актуализацию и пропедевтику инженерного мышления в детской среде и комплект программно-методического материала «Формы взаимодействия ОО и семьи в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста» (золотая медаль).

Доска почета

МБДОУ «Детский сад № 54»	всероссийский	- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», номинации «ФГОС: опыт внедрения», программа развития МБДОУ «Детский сад №54» (золотая медаль).
МБДОУ «Детский сад № 55»	международный	-Международный конкурс «Новатор», номинации «Музей» за актуализацию вопрос полноценного социокультурного развития воспитанников и комплект материалов «Музей» «Летопись военных лет» как инновационная форма работы по нравственно- патриотическому воспитания (золотая медаль).
	всероссийский	- Всероссийский смотр – конкурс «Лучшие детские сады России 2021» (лауреат – победитель). - Всероссийский конкурс «Элита Российского образования – 2022» (диплом I степени).
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»	международный	- Международный заочный конкурс «Факел» (золотая медаль).
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» (золотая медаль).
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»	международный	-Международный конкурс «Новатор», номинации «Инновационная площадка», проект «Создание инновационной образовательной модели дошкольного образования, направленной на развитие детских инициатив» (золотая медаль).
	всероссийский	- II Детский фестиваль-конкурс среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом», номинация «Музыкальная композиция» (победитель)
МБДОУ «ЦРР- детский сад № 58»	международный	- Международный конкурс «Новатор» (золотая медаль). - Международный конкурс «Прометей» (золотая медаль). - Международный заочный конкурс «Надежда Планеты» (золотая медаль).
	всероссийский	-
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59»	международный	-
	всероссийский	- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны -2022», номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2022» (лауреат).
МБДОУ «ЦРР- детский сад № 60»	международный	-Международный конкурс «Новатор», номинация «Инновации», проект «Путешествие в страну финансов» (золотая медаль). -Международный фестиваль – конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству», мультимедийный проект «Самый лучший в мире дом» (диплом 1 место).
	всероссийский	-Всероссийская национальная премия в области образования «Элита Российского образования», проект «Здоровьесберегающие технологии в образовании - 2022» (диплом I степени). -Всероссийский фестиваль «Футбол в школе», номинация «Дошкольная образовательная организация» (победитель).



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

Главный редактор: О.А. Кулешова

Редакторы: О.В. Коновалова, Л.Ю. Ковалева,
А.А. Ниякина, А.А. Довгалева

Дизайн, верстка: М.Я. Иванова

Контакты: МАУ ЗАТО Северск "РЦО", ЗАТО Северск, ул. Ленина, 38,
тел.: 8 (3823) 78 17 18, <http://center-edu.ssti.ru>